

## ANNEE 2019-2020 – EDITION NOVEMBRE/DECEMBRE

A ce jour, 69 jours d'école se sont écoulés. C'est la fin du deuxième cycle mais également la fin du trimestre. Cette période a été marquée par de nombreux changements dans notre école afin de permettre un apprentissage efficace pour nos élèves. Notre objectif principal est de créer le meilleur des cadres pour un apprentissage de qualité ! Par la permission d'Allah nous irons au bout de ce projet tous ensemble.

H.H.

### NOUVEAU PLANNING

Afin d'améliorer l'apprentissage de nos élèves, nous avons convenu avec l'équipe pédagogique de changer le planning en ne mettant que des cours du socle français en matinée. Voilà donc le nouveau planning mis en place depuis le mois de novembre.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h - 8h55	Socle Français	Socle Français	Sciences religieuses	Socle Français	Socle Français
8h55 - 9h45	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français
9h45 - 10h	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h - 10h55	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français
10h55 - 11h45	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français	Socle Français
11h45 - 13h	Repas	Repas	Soutien scolaire (facultatif, selon besoin)	Repas	
13h - 13h45	Socle Français	Coran/Arabe		Coran/Arabe	
13h45 - 14h30	Socle Français	Coran/Arabe		Coran/Arabe	
14h30 - 15h	Prière + Récréation	Prière + Récréation		Prière + Récréation	
15h - 16h	Socle Français	Coran/Arabe		Coran/Arabe	
16h - 16h55	Socle Français	Coran/Arabe		Coran/Arabe	

H.H.

### NOUVEAU RITUEL EN CE1-CE2

Parmi les nouveautés, nous comptons la mise en place d'un nouveau rituel dans la classe des CE1-CE2. Après chaque récréation du matin, les élèves choisissent un livre de la bibliothèque et lisent pendant un quart d'heure. Le but étant d'entrer en classe dans une ambiance calme et propice au travail. Ce petit rituel quotidien a permis de faire aimer la lecture à plusieurs élèves.





Les élèves de CE1-CE2 lisent le livre qu'ils ont choisi pour le rituel lecture.

H.H.

## UN PETIT TOUR SUR LES ACQUIS DES CE1-CE2

Cette période a été marquée par un gros travail de grammaire chez les CE1-CE2. En effet, nous nous sommes concentrés sur les notions centrales de grammaires attendues en cycle 2.

Les CE1 ont su identifier le sujet et le verbe dans une phrase. Ils ont également manipulé le sujet d'une phrase en le remplaçant par des pronoms personnels. Ils savent aussi identifier les différents types de phrases.

Les CE2 quant à eux se sont perfectionnés sur les notions citées précédemment et ont également travaillé d'autres notions telles qu'identifier des groupes nominaux, connaître les différents déterminants, savoir différencier les noms propres des noms communs, ou encore repérer des adjectifs et les accorder à un nom...

Cette discipline est certes compliquée et demande énormément de temps et de patience, mais elle est très appréciée par les élèves de la classe.

Chers élèves de CP, pas de panique, vous connaîtrez bientôt toutes ces choses- là vous aussi !



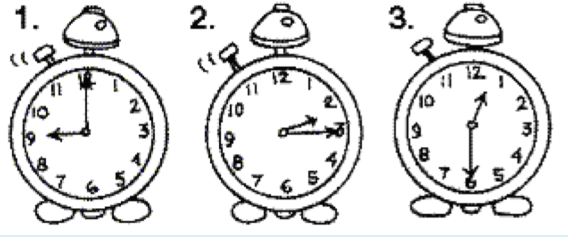
**A toi de jouer !**

**Complète par « et » ou « est ».**

- 1) La robe de Cendrillon .... bleue .... très longue.
- 2) Il .... parti faire le tour du monde avec sa maman .... son papa.
- 3) J'aime manger des crêpes avec du chocolat .... des fraises.

Outre la grammaire, en mathématiques, les CE1-CE2 ont appris à lire l'heure. Il leur faut encore de l'entraînement, alors c'est parti !

**Quelle heure est-il ?**



1) Il est 9h00  
2) Il est 2h15 ou « 2 heures et quart »  
3) Il est 12h30 ou « 12 heures et demi »

H.H.

## LES NOTIONS ABORDEES AU CP

En numération, nous avons appris les nombres de 0 à 19. Après les vacances de la Toussaint, nous avons poursuivi la période 2 avec l'apprentissage des nombres de 20 à 29. Nous avons abordé la représentation des nombres en unités et dizaines (cubes et barres), appris à compter les nombres à l'oral puis nous nous sommes entraînés à les écrire en lettres et en chiffres.

Nous avons également commencé les calculs par l'introduction et l'explication des symboles « + » et « = ». Le répertoire additif jusqu'à 10 a été travaillé par la construction des maisons des nombres jusqu'à 10. Le travail en atelier avec des dés, des jetons, des trombones nous a permis de passer de la manipulation à l'abstraction.

Enfin, en géométrie les tracés à la règle ont été travaillés en classe (tracés verticaux, horizontaux et obliques).

En grammaire, nous avons abordé la phrase. Les élèves s'exercent à écrire des phrases sans oublier la majuscule et le point. Ils ont également acquis la notion de nom propre pour désigner une personne, un lieu ou un monument.

Les phrases interrogative et exclamative ont été abordées : les élèves se sont entraînés à tracer le point d'interrogation et d'exclamation et à travailler l'intonation lors de lecture de phrases interrogative et exclamative. Pour finir, nous avons commencé à écrire des phrases négatives pour exprimer le contraire avec l'aide des personnages Madame Oui et Monsieur Non.

E.Y.

## LE PROJET DE L'ÉCOLE

Nous vous rappelons que le jardinage est le projet de notre école pour cette année 2019-2020.

Les deux classes ont commencé à traiter ce sujet interdisciplinaire.

En géométrie, les CE1-CE2 ont appris à tracer des cercles sur feuilles de couleurs. Ceci nous a permis de créer un grand arbre que nous avons affiché dans la classe.

D'autre part en Questionner Le Monde, CP, CE1 et CE2 ont travaillé sur la graine et sur les conditions nécessaires pour qu'elles puissent pousser.

- 1) Il lui faut de la terre.
- 2) Il lui faut du coton.
- 3) Il lui faut de la terre et de l'eau.
- 4) Il lui faut du coton et de l'eau.



H.H.

## LES PROJETS DE CLASSE

Le projet de la classe des CE1-CE2 est le « Tour du monde ». Nous lisons chaque semaine une page du livre *Le loup qui voulait faire le tour du monde* puis nous travaillons sur chacune des escales du loup.

Les élèves ont pour l'instant commencé leur tour du monde par la ville de Paris, avant d'arriver à Londres. La dernière escale étudiées pendant cette période est l'Italie : Rome et Venise ont été le centre de notre étude



Le projet de classe des CP est l'« Éducation à la santé et à l'hygiène » afin de veiller à la santé des enfants et les aider à adopter des comportements qui préservent celle-ci. Avant les vacances de la Toussaint, nous avons traité du sujet de l'alimentation. Nous nous sommes questionnés sur qu'est-ce que manger équilibrer, avons appris à reconnaître les 7 familles d'aliments et discuté de l'importance d'une alimentation équilibrée. Dès la deuxième période, nous avons poursuivi avec l'hygiène dentaire. Nous avons appris le rôle qu'ont nos dents, leurs compositions et discuté de l'importance de l'hygiène bucco-dentaire. Dans les semaines qui suivent, nous attendons l'intervention d'une dentiste afin de travailler la technique de brossage pour procéder à un entretien efficace des dents et ainsi les garder en bonne santé.

H.H. et E.Y.

Le mardi 12 novembre, s'est déroulée l'élection des délégués de la classe des CP. Nous avons commencé notre séance d'EMC (Education Morale et Civique) par une présentation du président et des élections nationales. Nous avons poursuivi par l'explication du rôle du délégué de classe : c'est un élève qui va représenter les autres élèves. Si les autres élèves ont un problème, ils pourront lui en parler. Il pourra discuter avec eux pour résoudre ce problème. Il décidera également de venir voir la maitresse ou conseiller à l'élève qui vient le voir d'aller parler à la maitresse, si le problème lui semble important. Les élèves pourront aussi lui dire des choses qu'ils aimeraient améliorer : dans la classe, dans la cour, à l'école, à la cantine. Pour finir, il pourra dire ces choses à la maitresse et la maitresse organisera un temps de parole pour en discuter en classe, tous ensemble, et voir ce que l'on peut faire.

Ensuite, les candidats se sont présentés à la classe. Les électeurs ont voté pour deux candidats et déposé leur bulletin dans l'urne. Le dépouillement a été fait par l'enseignante qui a comptabilisé le nombre de votes au tableau. Deux élèves ont été élus délégués de la classe : ils ont obtenu le plus de votes.

Les délégués de la classe des CP sont Achraf et Yasin, leurs suppléants sont respectivement Gencay et Leïla.

Les délégués de la classe des CE1-CE2 sont Alina et Utkan.

E.Y.

## BOITE A IDEES EN CP

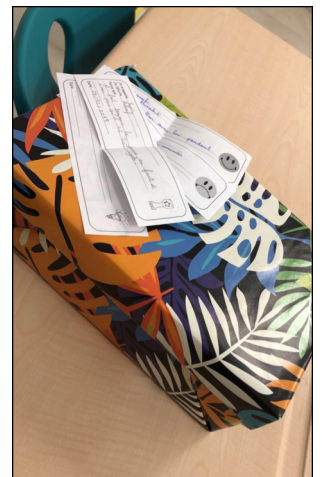
Après l'élection des délégués de classe, nous avons mis en place le conseil d'élèves.

Ce conseil va servir à régler la vie de la classe, à discuter de ce qui va, de ce qui ne va pas pour améliorer les choses, à prendre des décisions ensemble pour le bien de tous.

Nous nous réunissons chaque vendredi, le point de départ de nos discussions étant les coupons : lorsqu'un élève le souhaite, il prend un coupon puis dicte à l'enseignante son idée qu'il dépose ensuite dans la boîte à idées.

- Coupons « Je félicite » pour féliciter et remercier un camarade
- Coupons « J'ai un problème » pour régler ensemble un conflit qui n'a pu être résolu autrement
- Coupons « Je suis content de »
- Coupons « Je propose » pour aborder d'autres points visant à améliorer la vie de la classe et de l'école, pour proposer des activités, des projets etc.

L'enseignante lit les coupons, puis donne la parole aux élèves concernés. Le conseil se termine par un court bilan de la semaine écoulée depuis le dernier conseil.



Le vendredi 29 novembre nous avons visionné le dessin animé Iqbal l'enfant qui n'avait pas peur, inspiré de la vie d'Iqbal Masih, jeune garçon pakistanais réduit en esclavage et contraint de travailler dans une fabrique de tapis.



**L'INFO SANTÉ**

La télévision est un fléau, plus encore pour les enfants.

D'après Michel Desmurget, chercheur en neurosciences à l'INSERM, la télévision éteint leur imaginaire. L'étude réalisée en 2006, sur une population de près de 2 000 élèves, âgés de 5 et 6 ans a démontré que plus les enfants regardent la télévision, plus le bonhomme qu'ils dessinent est simpliste : pas de cheveux, pas d'oreilles, jambes représentées par un trait, etc.

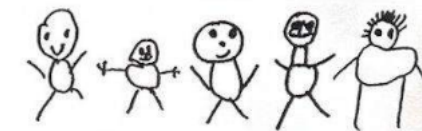
Les dessins ci-contre, tirés de l'étude, illustrent la différence des représentations imaginaires entre des enfants soumis à la télévision plus de trois heures par jour, et des enfants dont l'exposition est égale ou inférieure à une heure.

Voici les dessins d'enfants qui regardent la TV au maximum 60 minutes par jour:



Dessins enfants TV moins de 60 minutes par jour © Peter Winterstein : Macht Fernseh dumm?

Voici les dessins d'enfants qui regardent la TV plus de 3h par jour:



Dessins enfants TV plus de 3 h par jour © Peter Winterstein : Macht Fernseh dumm?

Enfin voici les dessins d'enfants qu'on a laissés seuls regarder la TV et qui en ont subi des traumatismes importants



Dessins enfants seuls devant TV / traumatismes familiaux © Peter Winterstein : Macht Fernseh dumm?

E.Y.

**COURS DE SCIENCES RELIGIEUSES**

Lors d'une séance de sciences religieuses, nous avons visionné une vidéo pour comprendre le fonctionnement d'une association humanitaire. Ainsi nous avons décidé de créer les nôtres. Les deux classes ont alors trouvé un nom pour leur association.

C'est les noms « **l'association ARC EN CIEL** » et « **l'association du bien-aimé** » qui ont été choisis respectivement par les élèves de CE1-CE2 et de CP.

Des tirelires sont à disposition dans les classes. Félicitations les enfants, elles sont déjà presque pleines.

Chez les CP le président de l'association est Mucahit, sa secrétaire Leila et son trésorier est Enes. Chez les CE1-CE2 le président de l'association est Mustafa, sa secrétaire Ravza et sa trésorière Dilanur.

