

Le Journal LPB

Journal n° 7 de l'école primaire La Plume Bleue - Edition Novembre/Décembre 2020-2021

Rabi' Awwal / Rabi' Thani 1441-1442

Hommage à la liberté

Nous avons tous été très touchés par l'assassinat brutal de l'enseignant d'histoire-géographie, Samuel Paty, le vendredi 16 octobre dernier. C'est pourquoi, lors d'une séance d'éducation à l'enseignement moral et civique nous avons abordé la notion de liberté d'expression. Nous avons retenu que nous avons le droit de dire nos idées, ce que nous pensons, et dire que nous ne sommes pas d'accord. C'est ce qu'on appelle la liberté d'expression. Cependant, cette liberté a des limites : nous n'avons pas le droit d'insulter, de dire des mensonges et encore moins d'être violent, même si nous ne sommes pas d'accord avec les idées d'une autre personne.

En hommage à la liberté les classes de CP, CE1 et CE2-CM1 ont chacune réalisé une colombe, symbole de paix et de liberté.



Atelier cuisine

La classe de CE1 a confectionné des biscuits au chocolat. Après avoir lu la recette ils se sont attelés à préparer la pâte à biscuit. Ensuite, à l'aide d'un rouleau à pâtisserie les élèves ont étalé leur pâte et l'ont découpé avec un emporte-pièce. Puis, la maîtresse s'est chargée d'écrire le prénom des élèves sur le papier cuisson et a enfourné les biscuits à 180° pendant 8 minutes. Après les avoir laissés refroidir, les élèves ont étalé de la pâte à tartiner sur la moitié des biscuits et les ont assemblés avec les biscuits restants.

Pour finir, ils ont emballé leurs biscuits pour les emporter avec soi à la maison !



Biscuits Choco BN

- 200 gr de farine
- 1/2 c. à c. de levure chimique
- 80 gr de beurre
- 80 gr de sucre en poudre
- 50 gr d'eau
- pâte à tartiner



Bon appétit !

Classe de CP

Lors de cette nouvelle période, nous avons appris le vocabulaire des vêtements d'hiver en anglais, les jours de la semaine et la météo en anglais. Puis, nous avons mis en place un nouveau rituel afin de pratiquer cette nouvelle langue quotidiennement : chaque matin, nous avons un responsable de la météo auquel la classe demande en chœur « *How's the weather today ?* ». Il répond à la question en anglais et tourne l'aiguille de la roue en fonction du temps qu'il fait.

**Today
is rainy.**



Notre projet d'école portant sur les animaux nous avons poursuivi notre thème sur le lion. Nous avons réalisé des œuvres en nous inspirant du pointillisme de l'art aborigène. Puis, nous avons continué en peignant le continent africain. Nous avons fini sur ce thème en réalisant une œuvre collective : un village africain pour lequel nous avons colorié les cases aux crayons pastels puis collé des bâtonnets pour les toits et de la paille pour représenter l'herbe sèche de la savane.

En littérature, nous avons lu un texte documentaire sur le lion puis découvert le continent africain et ses paysages : le désert, la savane et la jungle. Nous avons découvert plusieurs animaux avec la lecture du livre *Les animaux de la savane africaine* des éditions Tourbillon.

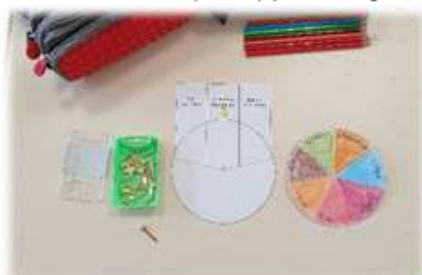


Empreinte de lion et continent africain

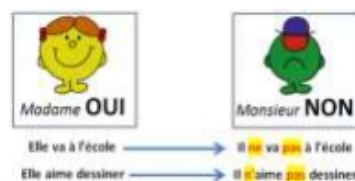


Œuvre collective : village africain

En questionner le monde nous nous sommes lancés dans la fabrication de lapbook. Dans le cadre de notre projet de classe sur l'éducation à la santé et à l'hygiène nous avons découvert que dans la famille des microbes il y a les virus et les bactéries. Nous avons élaboré un lapbook afin d'apprendre de manière ludique les bonnes pratiques pour aider à lutter contre les microbes. Puis nous avons appris les jours de la semaine avec notre roue de la semaine et terminé par l'apprentissage des états de la matière solide et liquide.



Concernant la grammaire, nous avons appris qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point et que lorsqu'on pose une question la phrase se termine par un point d'interrogation. Puis, avec Madame Oui et Monsieur Non nous avons appris à distinguer les phrases affirmative et négative.



Pour finir, en mathématiques nous avons poursuivi l'apprentissage des maisons des nombres jusqu'à 10. Il est indispensable de les connaître afin de faciliter les opérations notamment le calcul mental pour calculer vite et efficacement. Puis nous avons appris les notions d'unité et de dizaine en passant par la manipulation de cubes et de jetons. En géométrie nous nous sommes exercés à faire des tracés à la règle. Puis, en grandeurs et mesures nous avons appris à comparer des objets selon leur masse avec la balance de Roberval.



Classe de CE1

En grammaire, nous nous étions arrêtés à la fin de la période précédente à tout ce que nous avons abordé dans la phrase. Cette période, a été tournée autour d'une approche progressive vers la conjugaison. Les élèves ont d'abord appris à différencier des verbes conjugués au présent, au passé et au futur. Ensuite, ils ont réduit puis allongé des groupes sujets. Les élèves ont pu comprendre qu'un sujet pouvait être composé de plusieurs mots et même d'un seul : les pronoms personnels sujets. Puis, nous avons remarqué qu'un verbe changeait de forme en fonction du temps de la phrase et de son sujet. C'est ainsi que nous avons parlé des termes : radical du verbe et ses terminaisons.

Les élèves ont maintenant toutes les notions pour pouvoir conjuguer un verbe. Les deux dernières semaines de cette période nous avons alors conjugué des verbes en -ER au présent.

La période suivante nous travaillerons l'ordre alphabétique avec la recherche dans le dictionnaire.

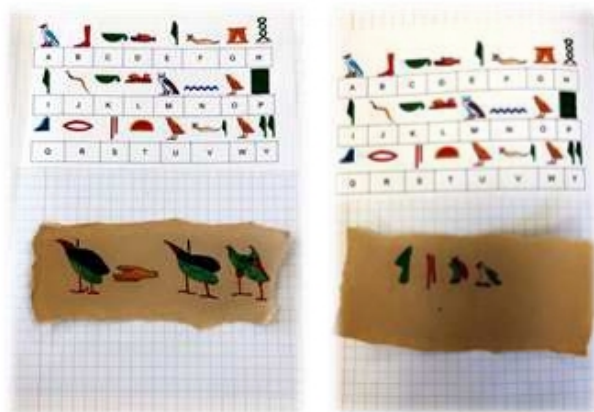
En mathématiques, les élèves ont appris à poser une addition. Ils savent aujourd'hui calculer avec et sans retenues. Cette notion reste toutefois assez difficile, c'est pourquoi ils doivent encore s'entraîner.

Nous avons aussi beaucoup travaillé la géométrie autour des quadrillages : se repérer sur un quadrillage en donnant les coordonnées de point, se déplacer sur un quadrillage en suivant un itinéraire, reproduire une figure.

Pour finir avec les mathématiques, les élèves ont également appris à lire l'heure. Nous nous entraînons tous les matins avec des exercices rituels.

En écriture, nous continuons à raconter les histoires de Ludo. Nous travaillons également avec un jeu imagé où un élève lance trois dés : les résultats nous donnent trois informations que nous devons obligatoirement retrouver dans l'histoire. Par exemple, un de nos tirages a été : un chat, voyage en avion, rires. Les élèves étaient libres de créer une histoire où l'on devait retrouver un chat, dans un avion. L'histoire devait aussi être rigolote !

En tour du monde, nous avons poursuivi notre voyage en Italie et en Egypte en travaillant sur des monuments tels que la Tour de Pise et les pyramides.



Écriture en hiéroglyphes égyptiens

En arts visuels, nos travaux ont été tournés autour du thème de l'hiver. Nous avons peint des pingouins sous la neige, nous avons fabriqué des petits bonhommes de neige avec une chaussette, nous nous sommes également habillés pour l'hiver : moufle et bonnet ont été créés avec un mélange de coloriage et de laine. Nous avons également réalisé des dessins en illusion d'optique et colorié nos chats à la manière de Romera Brito.



En questionner le monde, la période a été riche en apprentissage : nous avons découvert les littoraux, le squelette humain, la classification des animaux en fonction de leur mode de déplacement et les gaulois. Concernant l'enseignement moral et civique nous avons étudié l'histoire du 11 novembre 1918 et les symboles de la République.

En lien avec notre projet d'école sur les animaux, nous avons réalisé des alpagas en coton pour décorer notre classe. En outre, nous avons visionné des petits documentaires sur les animaux « *si j'étais un animal je serai...* », puis lu un texte documentaire sur l'écureuil.

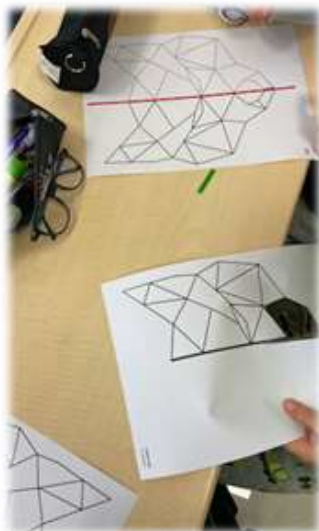
Puis, en cette fin de période nous avons joué au bingo en anglais ! Ce qui nous a permis de réviser les couleurs en anglais.



Classe de CE2-CM1

De nombreuses notions complexes ont été étudiées en mathématiques durant cette période.

Afin de faciliter la compréhension des élèves, plusieurs approches ont été réalisées en classe. Tout d'abord, les CE2 ont travaillé sur la notion de symétrie. La découverte de cette notion a eu lieu lors d'une séance d'arts visuels. Le but était de reconstituer une tête de loup selon un axe de symétrie. Les élèves avaient à leur disposition seulement la moitié de cette dernière.



Étape 1 : Les élèves devaient découper toutes les pièces permettant de reconstituer l'autre moitié de la tête du loup.



Étape 2 : Placer les pièces au bon endroit selon l'axe de symétrie.

Étape 3 : Les élèves ont donné vie à leur loup en le coloriant. Mais attention il fallait colorier les pièces symétriques de la même couleur !

Voici quelques magnifiques réalisations d'élèves de CE2-CM1.



Durant cette période, les élèves de CE2 et de CM1 ont appris à lire l'heure sur une horloge et mémoriser les termes appropriés (pile, et demi, et quart, moins le quart). De nombreuses séances ont été mises en place afin de comprendre différentes notions : fonction de chaque aiguille, comment passer de l'heure du matin à l'heure de l'après-midi, la correspondance entre les chiffres/ nombres inscrits sur l'horloge et la correspondance en minute ...








La manipulation étant essentielle pour assimiler cette notion, chaque élève a fabriqué sa propre horloge et a pu l'utiliser lors de la mise en pratique (exercice).




Enfin, pendant une semaine un nouveau rituel a été mis en place. Chaque jour les élèves devaient remplir deux petites fiches : l'heure du matin puis l'heure de l'après-midi.

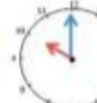
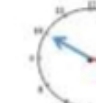

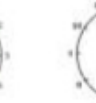
1 Écris l'heure du matin.

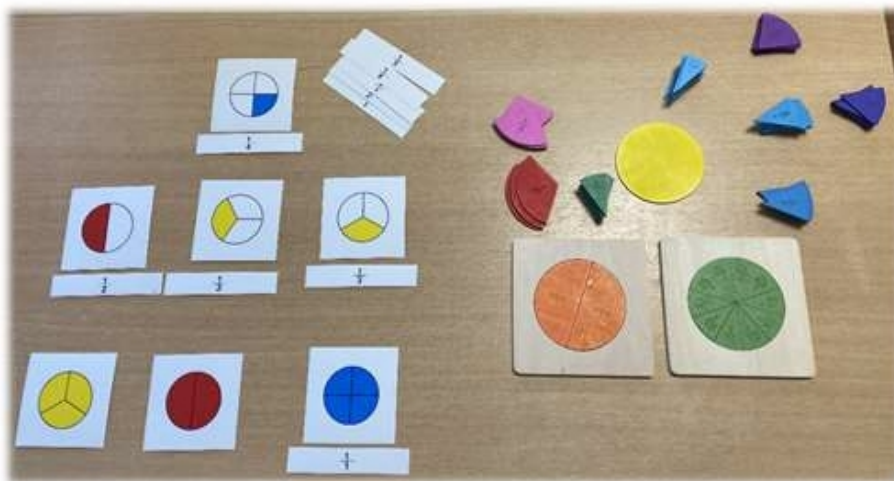


| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|h.....min |h.....min |h.....min |h.....min |

4 Écris l'heure l'après midi.



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|h.....min |h.....min |h.....min |h.....min |



Les fractions

Les élèves de CM1 ont découvert une nouvelle notion : les fractions. Cette notion est parfois trop abstraite pour les élèves et donc difficile à assimiler. Deux ateliers ont alors été mis en place en classe afin de découvrir cette notion.



Le but du premier atelier est d'associer la fraction représentant la partie coloriée au dessin correspondant.

Exemple : Si seulement une part sur trois est coloriée, il faut associer la fraction $\frac{1}{3}$ à cette image.



Atelier n°1

Le deuxième atelier a permis aux élèves tout d'abord de comprendre la notion de fraction.

Par exemple en prenant, toutes les pièces où était inscrit $\frac{1}{4}$, l'élève comprend que le cercle doit être divisé en quatre parts et que chaque pièce représente cette fraction. Les élèves ont également assimilé une seconde notion à travers cet atelier. Comme nous pouvons le voir sur la seconde photo 2 pièces de $\frac{1}{4}$ équivaut à une pièce de $\frac{1}{2}$: on comprend donc que ces deux fractions sont égales : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$



Atelier n°2

Enfin, les CE2-CM1 ont abordé en géométrie la notion de polygone. Le programme des CM1 est plus approfondi ce qui a permis à ces élèves de passer à tour de rôle au tableau et de présenter les différentes propriétés de quelques polygones aux élèves de CE2.



En questionner le monde (pour les CE2) et géographie (pour les CM1) les élèves de CE2-CM1 ont travaillé lors de la dernière semaine de la période sur un mini-projet afin de découvrir les lieux où nous habitons. Lors de cette semaine, chaque jour les élèves ont visionné différentes vidéos sur différentes notions : notre planète au sein du système solaire, notre continent, notre pays, notre région, notre département et enfin notre commune. Toutes ces notions ont été réunies grâce à l'activité suivante.



Lupbook des élèves de CE2-CM1



Fichier servant de trace écrite pour les élèves de CM1

Notre projet de classe portant sur la thématique du voyage autour du temps. Lors de la première période nous avons étudié la préhistoire. Durant cette période nous avons étudié une nouvelle période historique : l'antiquité. Nous avons alors abordé le peuple gaulois, leur mode de vie, la bataille d'Alésia et donc deux personnages historiques : Jules César et Vercingétorix. Nous avons également abordé leurs tenues, les armes des soldats Gaulois. Nous avons alors pu continuer à compléter notre carnet de voyage.



Cours d'arabe

Les CP ont appris les lettres avec des activités langagières. Outre les lettres, ils ont travaillé les chiffres et ont appris à compter jusqu'à 10. Ils ont également appris les jours de la semaine en arabe et acquis le vocabulaire des fournitures scolaires. La classe de CE1 a également appris le vocabulaire des fournitures scolaires. Les élèves savent reconnaître les lettres et sont capables de lire les voyelles courtes et longues. Ils ont appris à se présenter et à dialoguer en arabe : demander le prénom et l'âge d'un ami. Pour finir, ils ont appris à nommer les membres de la famille.

La classe de CE2-CM1 a travaillé l'arabe à l'oral : ils savent se présenter, demander des nouvelles de quelqu'un et parler de son origine et de sa nationalité. Ils ont également appris le vocabulaire de la classe : les consignes et les affaires scolaires. Ensuite, ils ont travaillé sur le thème de la famille et de la maison en apprenant à nommer les membres de la famille, les pièces et les objets de la maison. Puis, ils se sont exercés à lire et comprendre un texte court.

De plus, en étude de la langue ils ont abordé plusieurs notions telles que les interrogatifs, le masculin et le féminin, et les pronoms personnels sujets.

Pour finir, ils ont appris à construire une phrase simple. 75% des élèves ont réussi la dictée préparée !



Cours de Coran

Dans la classe de CP le groupe des élèves les plus avancés est passé au Kunut 1. Ils apprennent les sourates verset par verset. Le groupe des élèves en difficulté est passé à Allahumma Salli. Comme pour la période précédente les élèves continuent à travailler les différentes formes de lettres avec de la pâte à modeler et le traçage dans le sable.

Quand la leçon et le doua sont appris sans faute et que le comportement en classe est exemplaire l'enseignante attribue une carte de bon comportement.



Dans les classes de CE1 et de CE2-CM1 le groupe des débutants a appris les leçons jusqu'à la leçon sur les Fetha et a abordé celle des Kesra. Les élèves ont appris les douas jusqu'au doua Kunut 1. Ils ont bien progressé durant la période. Les élèves en difficulté de la classe de CE2-CM1 ont également bien avancé jusqu'à la leçon 14 sur les voyelles longues.

De plus les élèves ayant de grandes difficultés ont pu bénéficier durant la période d'une aide personnalisée afin de progresser et s'améliorer dans la prononciation des lettres.



Le groupe des élèves les plus avancés commence les séances avec le rituel de lecture de toutes les sourates apprises. Le groupe a terminé la leçon des Sadda avec les Sukoun. Afin d'initier les élèves à la lecture, ils ont travaillé toutes les leçons qu'ils ont apprises du Juz Amma en décortiquant les sourates verset par verset avec un récitateur. Ils ont travaillé la sourate Amma jusqu'au 20^{ème} verset, puis jusqu'au 25^{ème} verset pour la classe de CE2-CM1.

Concernant l'apprentissage des sourates, chaque élève avance à son rythme. Les CE1 en sont à la sourate Asr tandis que les CE2-CM1 en sont à la sourate Duha.

Cours de sciences religieuses

Avec les classes de Cp et de CE1, nous profitons d'un moment de lecture des paroles du Prophète Muhammad (saw), source inépuisable de bons conseils ! Chaque hadith est accompagné d'une histoire tantôt amusante, tantôt triste permettant aux enfants de prendre plaisir lors de cet apprentissage. Chaque histoire est racontée avec une mise en scène théâtrale par les élèves qui sont très heureux de voir les personnages de l'histoire prendre vie. Lors de cette séance, les élèves de CP illustrent ce qu'ils ont compris du hadith traité en classe tout en écoutant des chants religieux.



La célébration de la naissance du Prophète (saw) a permis aux élèves de CP, CE1, et CE2-CM1 d'apprendre le contexte de la naissance du Prophète (saw). De plus, ils ont profité d'un moment de méditation de tout ce qu'Allah a créé afin de connaître de plus près leur Unique Créateur. Cela leur a permis de remercier Allah pour tout ce qu'Il a créé et de parfaire leur comportement au quotidien avec pour but d'obtenir un maximum de hassanates ! Enfin, nous avons abordé l'importance de la propreté en Islam.



Les classes de CE1 et CE2-CM1 ont un rituel d'écoute du chant religieux sur les noms d'Allah afin d'en faciliter la mémorisation. À travers la vie du prophète Ibrahim, ces derniers ont appris une fois de plus qu'Allah était l'Unique Créateur (1^{er} pilier de la foi). Ensuite, nous avons abordé le sujet de la croyance aux anges et au Livre Sacré (2^{ème} et 3^{ème} pilier de la foi) par un jeu d'association de cartes.



Enfin, la classe de CE2-CM1 a profité d'un concours de dessin sur l'année de l'éléphant qui correspond à l'année de naissance de notre Prophète bien-aimé (saw).