

# Le Journal LPB

Journal n° 8 de l'école primaire La Plume Bleue - Edition Janvier/Février 2020-2021

Journada Awwal / Journada Thani 1441-1442

## Atelier sur l'hygiène bucco-dentaire

Le vendredi 5 février l'infirmière scolaire, Mme ATTAOUA-ÖZER, est intervenue dans la classe de CP. Nous en savons maintenant beaucoup plus sur nos dents ! Nous avons 20 dents de lait. Elles tombent à partir de 6 ans pour laisser place aux dents définitives. Nos dents nous servent à manger, parler et sourire : nos incisives nous permettent de couper la nourriture, nos canines à déchirer et nos molaires à mastiquer. Nous avons également parlé de l'importance de l'hygiène bucco-dentaire et avons retenu les gestes pour un brossage efficace.

Pour finir, les élèves ont reçu des brosses à dents et des dentifrices bio pour prendre soin de leurs dents et lutter contre les caries. L'hygiène bucco-dentaire est primordiale pour être en bonne santé, et cela, dès le plus jeune âge.



## Classe de CP

Nous avons étudié le quadrillage en interdisciplinarité avec la géométrie et les arts plastiques. Nous avons travaillé le repérage sur quadrillage, à coder des déplacements sur quadrillage puis avons réalisé une séance d'initiation à la programmation avec le logiciel Tuxbot.

Cette application nous a permis de programmer les déplacements d'un manchot et de nous initier à la programmation de manière ludique. Puis, nous avons continué notre travail autour du quadrillage en arts plastiques avec *Elmer l'éléphant* : nous avons colorié les parties quadrillées d'Elmer avec des couleurs froides puis les parties quadrillées de l'arrière-plan avec des couleurs chaudes.



Nous avons également traité le sujet de la générosité en interdisciplinarité avec les domaines de l'enseignement moral et civique, des arts plastiques et de la littérature. Nous avons étudié l'histoire *d'Arc-en-ciel le plus beau poisson des océans* de Marcus Pfister : ce livre nous a permis de réfléchir sur des sujets importants tels que l'orgueil, l'égoïsme, le partage, l'amitié et la générosité. Nous avons retenu de cette lecture qu'il est important de partager. Cette séance de littérature nous a également permis de faire le lien avec notre projet d'école puisque nous nous sommes questionnés sur le milieu de vie des animaux marins, sur la fonction de leurs nageoires, leur alimentation etc.



## *CŒuvre collective : Arc-en-ciel le plus beau poisson des océans*

En lien avec le projet d'école sur les animaux nous avons étudié le vivant et le non-vivant en questionnant le monde. Nous avons retenu que les animaux sont des êtres vivants puisqu'ils grandissent, peuvent avoir des petits, ont besoin de se nourrir, de respirer et de boire pour vivre.

Puis, nous avons identifié leurs régimes alimentaires et abordé la croissance de quelques animaux : le cycle de vie de la poule et du papillon. Pour finir, nous avons réuni toutes ces informations dans un lapbook ; le support d'apprentissage préféré des CP.



De plus, en lien avec notre projet de classe sur l'éducation à la santé et à l'hygiène nous avons travaillé sur le thème des dents en questionnant le monde. Nous avons étudié les dents de lait et définitives, les différents types de dents, leurs rôles, et l'importance d'aller chez le dentiste au moins une fois par an.

En ce qui concerne l'anglais, nous avons appris les quatre saisons et à nommer les couleurs.

En mathématiques, nous avons abordé la notion de double par la manipulation de cubes emboîtables pour en faciliter la compréhension.

En grandeurs et mesures nous avons appris à lire l'heure et les demi-heures. Pour cela, nous avons fabriqué notre horloge : nous avons collé les nombres de 1 à 12 sur notre pendule puis accroché les aiguilles à l'aide d'une attache parisienne. Tout d'abord, nous nous sommes exercés à lire l'heure pile puis nous sommes passés à l'apprentissage des demi-heures.

Puis, nous nous sommes entraînés à comparer des nombres avec un personnage qui se nomme Fritz, un monstre gourmand qui mange toujours le plus grand nombre. En effet, cet exercice avec le personnage de Fritz nous a permis d'assimiler la comparaison des nombres et de poursuivre cette phase d'entraînement par l'apprentissage des symboles < et >.



En grammaire, nous avons appris à employer les pronoms personnels sujets et à remplacer le sujet par le pronom personnel sujet adéquat afin d'éviter les répétitions dans une phrase.

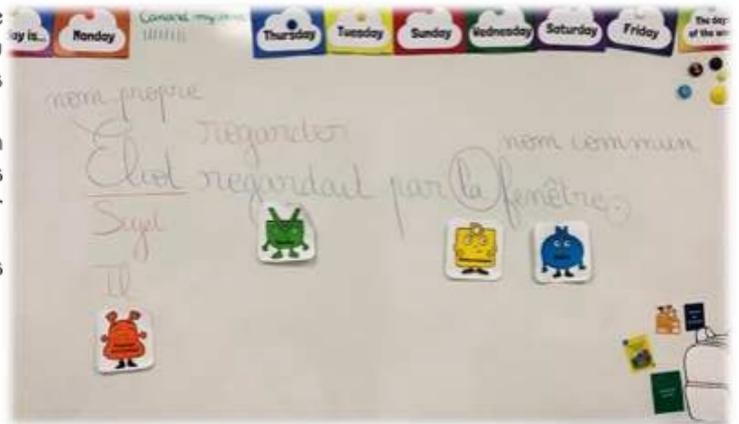
Pour finir, en enseignement moral et civique nous avons appris à nommer les émotions de base et retenu les formules essentielles de politesse (bonjour, pardon, merci etc).

## Classe de CE1

Tous les matins les élèves de la classe ont l'occasion de retravailler les acquis de grammaire grâce à la phrase du jour. Nous cherchons la nature et la fonction des mots dans une phrase.

Nous avons poursuivi nos apprentissages sur la conjugaison au présent. Les élèves ont appris à conjuguer des verbes irréguliers : être et avoir, faire, dire, voir, aller, vouloir pouvoir et venir.

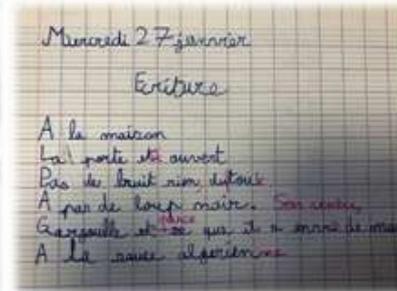
En grammaire nous avons travaillé sur le nom et les déterminants.



En production écrite, les élèves ont continué à travailler avec Ludo. Puis ils ont également écrit un acrostiche du mot ALPAGA et une planche de bande dessinée. Pendant les vacances les élèves ont eu à écrire et dessiner une planche de BD...

Nous avons hâte de voir les résultats.

Pour finir, nous avons appris à chercher des mots dans le dictionnaire.

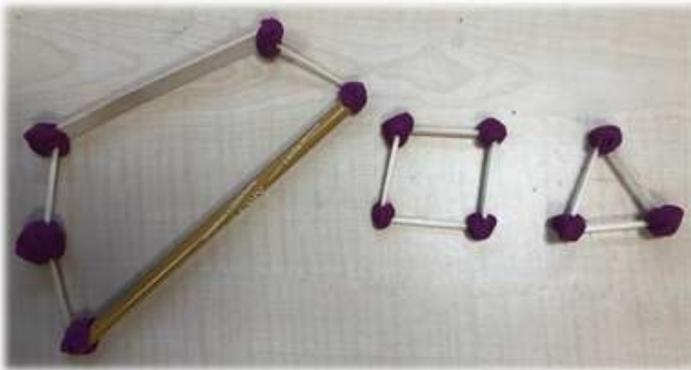


Chaque lundi matin de cette période les élèves découvraient un album sélectionné par la maîtresse.

Le souffleur de rêve, Emma à New York, Baba Yaga, La petite fille qui inventait des histoires et la charade des animaux. Nous commençons par une lecture offerte. Puis les enfants devaient retrouver sur la couverture les noms de l'auteur de l'illustrateur et de l'éditeur.



Nous avons fait un travail en arts visuels qui nous a permis de nous rendre compte de l'effet aléatoire des résultats d'un dé. Nous avons un vitrail à colorier. Pour colorier chaque carreau il fallait lancer le dé... et c'est le dé qui choisit la couleur !



En mathématiques, nous avons fait une bonne partie de géométrie. Les élèves savent reconnaître un polygone particulier. Ils devaient reproduire des polygones : nous avons pu manipuler grâce à de la pâte à modeler et des cure-dents. Ceci nous a permis de retravailler le vocabulaire : côté (un cure dent) et sommet (une boule de pâte à modeler) .

Nous avons également appris à calculer un prix, à payer l'acompte, à rendre la monnaie grâce à des ateliers par groupes. Les élèves ont d'abord travaillé avec des prix ronds puis nous avons introduits la notion de centimes.

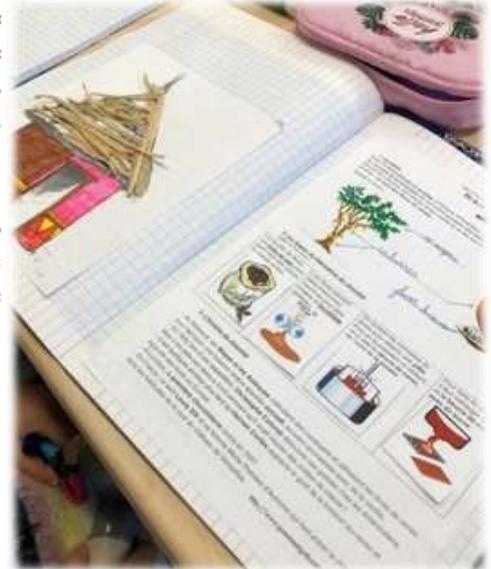
Les élèves se sont perfectionnés en numération avec l'aide du boulier chinois. Ils savent représenter n'importe quel nombre sur le boulier !



Les CE1 ont eu le droit à une séance d'informatique. Les élèves ont d'abord sélectionné un livre puis ils ont pu recopier le titre et la première page. Ceci nous a permis d'introduire la touche espace, la touche entrée, la touche effacer et la mise de majuscule. Nous poursuivrons ce travail avec la mise en ponctuation. Plus tard, nous apprendrons à changer la police, la taille et la couleur d'un texte.

Dans le cadre de notre projet de classe, le tour du monde, nous avons travaillé autour de deux pays d'Afrique : le Kenya et Madagascar. Nous avons appris que les maisons en Afrique s'appellent des cases. Nous en avons alors représenté. Puis nous avons également travaillé sur la fabrication du chocolat à partir des fèves de cacao que l'on trouve notamment dans ces deux pays.

Aussi nous avons visionné des documentaires « Les chemins de l'école ». Ceci nous a permis de nous rendre compte que nous ne vivons pas de la même manière dans le monde. Nous avons aussi fait un parallèle avec les droits de l'enfant étudié en enseignement moral et civique.



En questionnant le monde nous avons appris à trier nos déchets. Il est important de sensibiliser les enfants sur ce thème. Après avoir trié les déchets, nous pourrions alors les réutiliser pour fabriquer de nouveaux objets. Ceci réduit alors la quantité de déchets jetés. Nous avons parlé de l'importance de ce geste afin de préserver la Terre qu'Allah nous a confiée.

Nous avons également appris que la Terre tourne sur elle-même en 24h et autour du Soleil en 365 jours. Même si le Soleil semble bouger, en réalité il ne bouge pas. C'est un peu le même effet que lorsque nous nous trouvons sur un manège. Nous avons l'impression que les arbres et nos parents bougent. Alors qu'en réalité c'est nous qui tournons. Pour comprendre ce phénomène nous avons utilisé le globe terrestre de la classe et une lampe pour représenter le soleil. La lampe ne bougeait pas et pourtant... nous avons remarqué que lorsque la Terre tourne, s'il fait jour d'un côté il fera nuit de l'autre côté de la Terre.

Ce chapitre nous a également permis de comprendre que le Soleil n'était pas à la même position dans le ciel aux différents moments de la journée. Le matin il semble bas, à midi il est bien haut dans le ciel et le soir il semble également bas. Puis nous avons fait un parallèle avec les prières. Quand le soleil se lève, c'est l'aube mais c'est aussi l'heure du sobh ou du sabah. Quand le soleil est au plus haut c'est le zénith mais aussi le dhor ou le ogle. Puis quand le soleil se couche, c'est le crépuscule mais aussi le maghreb ou le aksam.



## Classe de CE2-CM1

Durant cette période, les élèves de CE2-CM1 ont étudié plusieurs notions. Les élèves de CE2 ont appris à convertir les unités de longueurs grâce à l'utilisation du tableau de conversion, appris à lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 10 000. Nous avons également étudié plusieurs notions en géométrie : les quadrilatères, l'angle droit, les triangles et plus particulièrement le triangle rectangle. Lors de la séance de découverte portant sur la notion d'angle droit : les élèves devaient en identifier au sein de la classe. Enfin, nous avons assimilé le sens de la multiplication.



Les élèves de CM1 ont également revu la notion de conversions de longueurs. Ils ont étudié : comment calculer le périmètre d'une figure, continuer d'aborder la notion de fractions et enfin ils sont maintenant capables de poser une division par un nombre à un chiffre.



À l'aide du rituel que nous travaillons quotidiennement, les élèves ont assimilé de nombreuses notions en anglais. Ils sont maintenant capables d'écrire la date en anglais mais également de l'oraliser. Ils donnent la météo, expriment leurs émotions et enfin comptent le nombre de jours passé à l'école depuis la rentrée. Les élèves comptent également le nombre d'élèves présent et absent au sein de la classe.



Les élèves ont pu également revoir les différents termes utilisés pour donner la météo en anglais. Voici l'une des activités que nous avons réalisées :



Chaque élève avait un bulletin météo différent. Par binôme, il devait à tour de rôle demander en anglais quel temps fait-il dans chaque ville puis attendre la réponse de son camarade afin de compléter son tableau. Une fois le tableau complété, chaque élève devait s'autocorriger en observant la carte de son binôme.

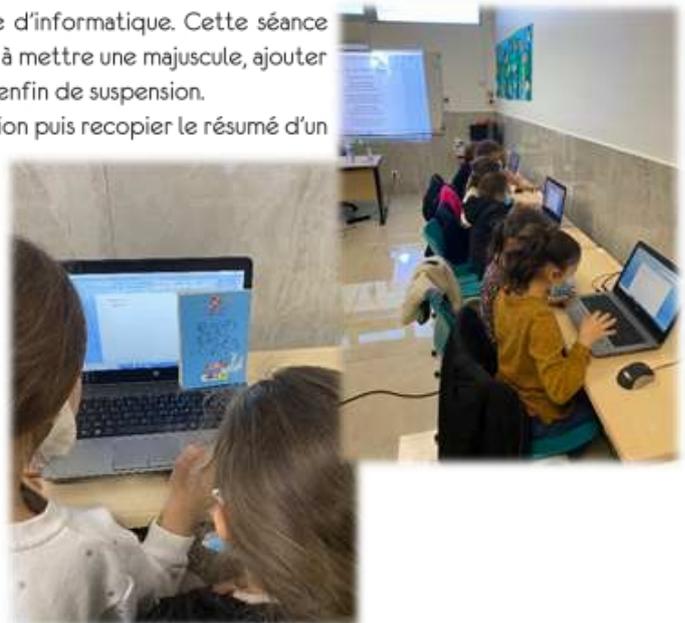


En arts visuels, nous avons fait la découverte du peintre Piet Mondrian et avons analysé les caractéristiques d'une de ses œuvres réalisées en 1923. Cet artiste a utilisé des lignes perpendiculaires noires et a utilisé seulement les couleurs primaires jaune rouge et bleu ainsi que les couleurs noire et blanche. Nous nous sommes inspirés de cet artiste et nous avons alors réalisé nos propres œuvres en lien avec notre projet d'école : les animaux.



## *Nos animaux à la manière de Mondrian*

Les élèves de CE2-CM1 ont assisté à leur première séance d'informatique. Cette séance avait pour but de savoir utiliser un clavier. Nous avons appris à mettre une majuscule, ajouter un point, un point d'exclamation, un point d'interrogation et enfin de suspension. Nous avons par la suite tapé un poème en suivant la ponctuation puis recopier le résumé d'un livre pioché au sein de notre bibliothèque.



En ce qui concerne le français, les élèves de CE2 sont maintenant capables de reconnaître un adjectif et un déterminant au sein d'une phrase. Mais également de déterminer s'il s'agit d'un déterminant possessif, démonstratif, ou d'un article. Les révisions sur la conjugaison au présent de l'indicatif venant d'être terminées, nous avons débuté la conjugaison des verbes du 1er et 2ème groupe au futur.



Les élèves de CM1, quant à eux, sont maintenant capables de reconnaître le sens propre ou figuré d'un mot, de reconnaître le verbe et le sujet d'une phrase et d'indiquer la nature grammaticale de ce dernier (GN, pronom, nom propre...). Nous avons également appris à reconnaître deux types de compléments d'objets (COD et COI). Enfin, nous savons désormais distinguer quelques homophones grammaticaux (exemple : a et à).

En lien avec notre projet d'école, nous travaillons sur les animaux en sciences/questionner le monde. Nous avons étudié comment les animaux vivent ensemble et avons abordé différentes notions : chaînes alimentaires, proie, prédateur, réseau alimentaire. Nous avons également abordé la notion d'espèces. Par la suite, nous étudierons la classification des animaux en fonction de différentes caractéristiques.



**Le groupe des mésanges.**  
Espèces : Mésanges bleues, noires et charbonnières

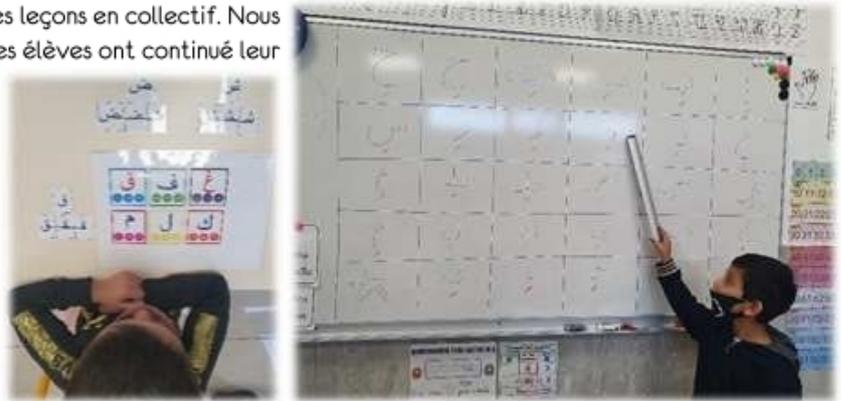
Toujours en questionner le monde, nous avons commencé à étudier la période historique du Moyen-âge à travers un lieu historique : le château de Rambures. Nous avons découvert que cette période était celle des châteaux forts et avons étudié le rôle de ces châteaux. Nous avons également analysé la tenue des chevaliers ainsi que leurs rôles.

## Cours de Coran

Avec les CP, nous commençons toujours les cours avec le rituel de lecture des douas. Tous les cours se font par projection et un travail réalisé verset par verset. Lors de cette période, nous avons travaillé avec le loto des lettres qui se compose de différentes cartes.



Toujours à l'aide de projection nous étudions les leçons en collectif. Nous avons ainsi terminé la leçon sur les Kesra. Puis les élèves ont continué leur travail de mémorisation jusqu'au doua Kunut 2.



Dans la classe de CE1 (le groupe des avancés) nous avons initié les élèves à la lecture du Coran : nous avons décortiqué les versets de Souratul Amme en écoutant un récitateur puis terminé toute la sourate. Le groupe des débutants a mémorisé les douas jusqu'au doua Kunut 2. Puis, les élèves ont poursuivi avec le doua Rabbena Atina. En ce qui concerne l'étude des leçons ils se sont arrêtés à la leçon sur les Damma.

Pour la classe de CE2-CM1, le groupe des avancés a décortiqué la sourate An-Naziat jusqu'au verset 21. Quant aux débutants, ils ont fini la leçon 6 sur les Tenwin de Qaida Nourania. Puis, ils ont mémorisé les douas qu'à Rabbena atina.

Pour finir, dans les deux classes chaque élève avance à son rythme dans l'apprentissage des douas et des sourates.

## Cours d'arabe

En classe de CE1, chaque séance commence par un rituel réalisé par les élèves : L'appel énoncé en arabe, la date à écrire et la météo du jour puis la chanson ou la poésie que l'on répète ensemble. Nous passons ensuite à l'entraînement sur les ardoises visant à maîtriser la correspondance entre les sons et les graphies ainsi que la composition/ décomposition des mots.

Les élèves ont pu bénéficier d'une initiation collective à la saisie de mots sur le clavier virtuel arabe (à réaliser individuellement sur les ordinateurs prochainement).



Concernant la lecture, toutes les situations de classe sont une occasion pour lire. Nous utilisons également les dialogues du manuel projetés sur le tableau. Dans le but de gagner en fluence de lecture, l'entraînement à la lecture à haute voix, de textes courts -déjà travaillés en classe- est régulièrement demandé en devoir maison.

L'acquisition du vocabulaire pour enrichir les productions orales, se fait à travers une pratique régulière de l'écoute active, des activités ludiques, d'apprentissage de chansons, poésies chantées et jeux de mimes. Nous avons pu ainsi assimiler le lexique des cinq sens, les membres du corps humain, les émotions et les quatre saisons.



En culture, et en continuité avec le projet de classe « Tour du monde », nous avons découvert les pays dont la langue officielle est l'arabe ainsi que leurs drapeaux.



En classe de CE2-CM1 nous effectuons le même rituel que les CE1 afin de solidifier l'acquisition de ces compétences tout en élargissant le lexique et gagner en autonomie. Ainsi nous avons pu enrichir le vocabulaire permettant de décrire la météo du jour.

Durant cette période, l'accent a été mis sur l'amélioration de l'écriture : graphisme et orthographe, avec des exercices réguliers sur les ardoises et les cahiers d'écriture.

Nous nous sommes également entraînés à déclamer les poèmes arabes dans le cadre de la production orale en continu et des activités de phonétique, à savoir bien prononcer et intoner une phrase en arabe pour rendre le sens souhaité. Les élèves ont pu évaluer oralement les prestations de leurs camarades puis chacun s'est auto-évalué à l'aide d'une fiche d'auto-évaluation avec des critères pré-établis.

Le vocabulaire à acquérir pendant cette période a permis aux élèves de pouvoir restituer à l'oral le rituel du matin et du soir ainsi que les actions à accomplir lors des différents moments de la journée.



En étude de la langue, nous avons travaillé quelques verbes d'actions avec une initiation à la conjugaison des verbes trilitères avec les pronoms singuliers.



En culture nous avons abordé le thème des Chiffres Indo-arabes, utilisés jusqu'à nos jours dans les journaux et panneaux routiers de certains pays arabes ainsi que dans les œuvres littéraires orientales.



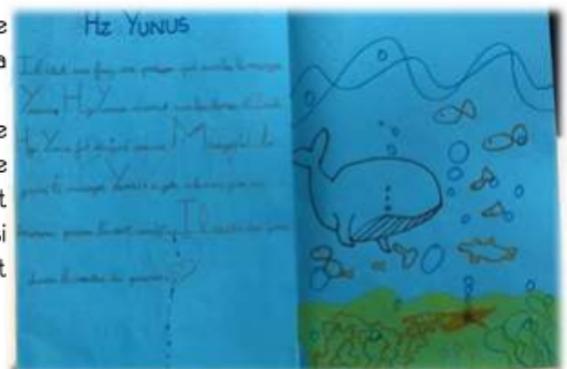
## Cours de sciences religieuses

Avec la classe de CP, nous avons abordé le thème de la prière quotidienne. Pour cela, nous avons parlé de l'importance de la purification, des mérites et bienfait de l'accomplissement de la salât. Puis, nous avons mis en place des ateliers d'apprentissage des ablutions à travers les mimes, jeux de cartes et des projections. Ensemble nous avons appris les périodes ainsi que les rak'a de la prière à l'aide d'un chant religieux. Pour finir, les élèves de la classe de CP ont appris les différentes postures de la prière.



Durant cette période, les classes de CE1 et de CE2-CM1 poursuivent le rituel d'écoute du chant religieux sur les noms d'Allah afin d'en faciliter la mémorisation.

Par la réalisation d'exposés et de fresques, ces derniers ont appris le 4ème pilier de la foi qui est la croyance aux messagers d'Allah. Ainsi, chaque élève a pu connaître de plus près les Prophètes cités dans le Coran. Ils ont ensuite abordé de sujet de la croyance au jour du jugement dernier ainsi qu'au destin, qu'il soit bon ou mauvais (5ème et 6ème pilier de la foi). C'est ainsi que nous avons traité l'ensemble des piliers de la foi.



Enfin, nous avons appris les différentes catégories des personnes selon leurs croyances. Puis, nous avons parlé de l'importance et des mérites de l'accomplissement des actes d'adoration.