

Le Journal LPB



Journal n° 9 de l'école primaire La Plume Bleue - Edition Mars/Avril 2020-2021

Rajab / Cha' ban 1441-1442

100^{ème} jour d'école

Le vendredi 26 février les élèves de l'école La Plume Bleue ont fêté le 100^{ème} jour d'école. En ce jour spécial, nous avons fait des activités autour du nombre 100 et avons passé une magnifique matinée entourée d'enfants déguisés.

Dans la classe de CP nous avons réalisé diverses créations autour du nombre 100. Tout d'abord nous avons réalisé une affiche avec 100 mots appris au cours de l'année. Ensuite, nous avons compté une collection de strass et les avons collés dans notre coffre aux trésors. Notre classe étant la classe des lionceaux, nous avons réalisé la crinière de notre lion en collant 100 plumes colorées. Pour finir, nous avons découpé 100 papillons et les avons accrochés au plafond.



Les CE1 ont compté et collé 100 Playmaïs colorés pour réaliser une œuvre s'inspirant du dessin animé « Là-haut ». Ils ont également réalisé un défi mathématiques en résolvant 100 opérations. Ensuite, les élèves ont découpé et décoré 100 oiseaux qu'ils sont venus collés sur des lignes électriques. Pour finir, ils ont cherché et écrit le nom de 100 animaux.



La classe de CE2-CM1 a réalisé différentes activités autour du nombre 100 dans différentes disciplines telles que le français, l'art visuel et questionner le monde. Pour la première activité il s'agissait de trouver 100 pays du monde. Chaque enfant avait 4 drapeaux vierges. Le but étant de retrouver grâce à son dictionnaire le pays correspondant puis de le colorier avec les bonnes couleurs.



Pour la deuxième activité, nous avons réalisé une production en origami. Notre classe étant la classe des renards nous avons décidé de réaliser 100 renards. Tout d'abord, les élèves ont mémorisé les différentes étapes du pliage puis chacun a fabriqué ses petits renards. Enfin, pour la dernière activité les enfants ont dû faire appel à leurs connaissances en français et retrouver 100 verbes à l'infinitif. Ces verbes ont été par la suite regroupés sous la forme d'un « arbre aux 100 verbes ».



Journée Portes Ouvertes

Les élèves de la classe de CE1 ont confectionné des porte-clefs avec l'inscription « La Plume Bleue » : ces derniers ont été vendus à la journée portes ouvertes qui a eu lieu le samedi 27 février 2021.

La journée a été ponctuée par la présentation de l'école, des classes, des travaux du 100ème jour d'école, et des cours de Coran et d'arabe.

La direction était présente pour répondre aux questions sur les conditions d'admission et effectuer les préinscriptions pour l'année scolaire 2021-2022.

L'école La Plume Bleue tient à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la bonne organisation de notre journée portes ouvertes, ainsi que l'association des parents d'élèves *La Plume de l'Avenir*.



Le mois béni de Ramadan

Lors de cette période, les CP ont réalisé une décoration de classe pour le mois de Ramadan. Chaque élève s'est appliqué pour décorer une lanterne de paillettes et de strass que nous avons suspendu au plafond. Puis nous avons réalisé une banderole que les élèves ont décoré avec la technique artistique du pointillisme et l'avons accroché entre les deux minarets de notre petite mosquée.

Pour accueillir le mois béni de Ramadan, les CE1, ont dessiné des mosquées et colorié le dôme du Rocher. Les élèves ont également appris une poésie sur le thème du Ramadhan écrite par la maîtresse. Enfin nous avons décoré la classe pour cette occasion avec des guirlandes et une mosaïque de mosquées.

À l'approche du mois de Ramadan, les élèves de CE2-CM1 ont décidé de décorer leur classe en réalisant divers petits tableaux en papier. Certains représentaient une mosquée, un coran, la vision du croissant de lune ou encore le mot Ramadan en calligraphie arabe. Ces magnifiques réalisations ont pu entourer notre banderole.

Nous vous souhaitons un bon début du Ramadan !



RAMADAN

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9
C'est le neuvième mois
Je l'attendais, moi.

Quand la lune s'affine,
C'est l'heure du ramadan,
Mon cœur s'illumine,
Il est si flamboyant.

Je le sens arriver,
Son odeur est si belle,
Que je suis captivé,
Cela semble irréel.

Je suis reconnaissant,
D'être musulman,
Au milieu des croyants,
Pour vivre cet instant.

Je promets de faire,
Le plus grand des efforts,
Comme faire des prières,
Pour me sentir plus fort.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9
C'est le neuvième mois
Je l'attendais, moi.

Hafça HECHAICHI



Concours de Coran



Nos écoliers ont participé au concours de Coran qui s'est tenu dans notre mosquée le mardi 30 mars. Fiers de leurs prestations, des présents ont été attribués à chaque participant afin de les encourager et les féliciter pour leur investissement. Nous tenons à remercier nos jeunes récitatrices et récitateurs ainsi que leurs familles, sans oublier nos enseignantes du socle religieux pour la confection et l'organisation de ce magnifique concours.



Classe de CP

En arts visuels, nous avons reproduit un paysage pluvieux puis réalisé un parapluie par pliage : nous avons découpé, plié la feuille en accordéon et l'avons collé pour lui donner la forme d'un parapluie.

Nous avons également réalisé un petit travail artistique à partir du livre *Jack et le haricot magique* de Virginie Guérin. Nous avons dessiné et peint un plant de haricot puis ajouté des nuages en coton au sommet où nous avons collé le château du géant. Pour finir, nous avons collé une poignée de haricots magiques à la base du plant.



En orthographe nous avons retenu la règle du « n » qui se transforme en « m » devant les lettres m, b et p. Pour ce faire, nous nous sommes appuyés sur le jeu de mot Mbappé et avons réalisé une affiche pour illustrer cette règle d'orthographe.



Lors de cette période, nous avons travaillé le verbe en grammaire. En effet, nous avons appris à identifier le verbe dans la phrase, à distinguer le verbe du nom et à employer le verbe à bon escient pour compléter une phrase. Pour finir, nous avons réalisé une affiche afin de mieux comprendre et retenir les notions de passé, présent et futur.

En questionner le monde nous avons travaillé la croissance, les mouvements corporels, le recyclage et également poursuivi notre projet de classe sur l'éducation à la santé et à l'hygiène en nous questionnant sur les comportements à adopter pour rester en bonne santé et sensibiliser les élèves à la question du coucher tardif qui déséquilibre la vie de l'enfant. Pour cela nous nous sommes appuyés sur une affiche représentant un écolier qui semble manquer de sommeil. Nous avons discuté et noté nos hypothèses sur les conséquences du coucher tardif et les apports du sommeil. Pour finir, nous avons abordé l'importance d'avoir une activité physique régulière pour rester en bonne santé.

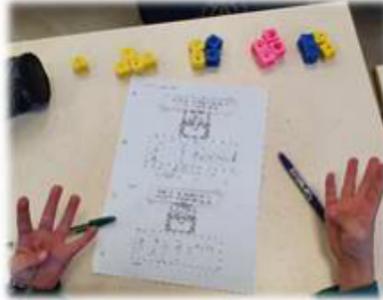


Nous avons également poursuivi nos apprentissages en mathématiques. Nous avons appris à compter jusqu'à 79, travaillé les moitiés puis les compléments à 10 avec des cubes et des dominos.

En grandeurs et mesures, nous avons appris à utiliser la monnaie. Les élèves devaient manipuler des billets et des pièces factices pour acheter des objets étiquetés.



Pour finir, nous nous sommes exercés à résoudre des problèmes de partage en nous aidant de la manipulation d'objets tels que les cubes, jetons et bâtonnets.



Pour finir, en anglais, nous avons appris le nom des animaux, à exprimer nos émotions et à nommer les membres de la famille.

Classe de CE1

Cette période nous avons mis en place la récompense « mini prof ». Les deux élèves qui ont travaillé sérieusement sur un exercice et l'ayant terminé rapidement se voit octroyer le droit de corriger ses camarades (sous les yeux de la maîtresse !) et de tourner dans la classe pour les aider. Les minis profs portent alors un badge.



Nous avons poursuivi notre tour du monde en allant en Chine, au Népal et en Australie. Les élèves ont pu apprendre les capitales de ces trois pays. Ils savent maintenant que le panda est un animal protégé en Chine, que le mont Everest compte huit des dix sommets les plus élevés de la planète et aussi que le surf est le sport national en Australie. Nous avons profité de nos apprentissages sur ces pays pour faire un cadeau aux mamans. Les élèves de CE1 ont dessiné puis peint un panda. Ils ont ensuite encadré leur peinture afin d'en faire un joli présent.



En questionner le monde, les élèves de la classe ont appris à lire un calendrier et à identifier un insecte. Un insecte a 6 pattes et un corps divisé en 3 parties : la tête, le thorax et l'abdomen. Ensuite nous avons fait un chapitre sur l'électricité. Les CE1 ont d'abord étudié la définition d'un objet électrique. Ensuite nous avons parlé des dangers de l'électricité. Quand on manipule un objet électrique, il est important de connaître les règles de sécurité. Attention on ne débranche jamais un appareil électrique avec des mains mouillées !

Sur ce sujet-là nous avons pu faire une expérience en classe : comment allumer une ampoule avec une pile. Les élèves ont compris qu'il fallait créer un circuit fermé entre la pile et l'ampoule. Il fallait aussi que les bornes de la pile soient en contact avec le plot et le culot.

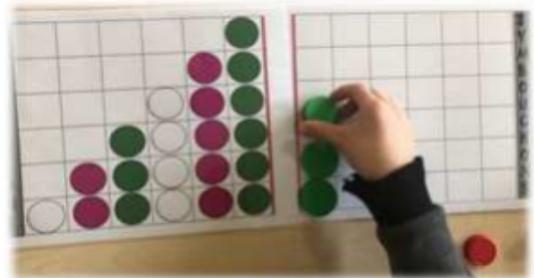
En français nous avons terminé le programme de grammaire en travaillant sur le genre d'un nom, le nombre d'un nom et l'adjectif. Pour réviser ces notions nous avons appris que tous les mots d'un groupe nominal s'accordent. En conjugaison, nous avons fait des séances de révision sur le présent en jouant à un mémo. Puis avant d'être confinés nous avons commencé la conjugaison à l'imparfait. C'est un temps qui a très vite été compris par les élèves.



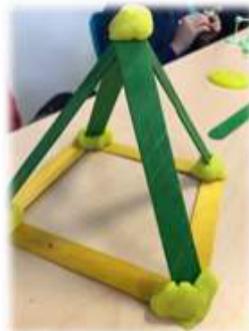
En mathématiques nous avons également bien avancé en apprenant les doubles et les moitiés de référence. Nous avons également appris à poser des soustractions.

Les élèves ont aussi manipulé en mathématiques. Par exemple en géométrie pour travailler le vocabulaire des solides : sommets et arrêtes, ils ont formé des solides dictés par la maitresse avec des bâtonnets en bois et de la pâte à modeler. Ainsi il a été facile pour eux de retenir l'emplacement des sommets (boule de pâte à modeler) par rapport aux arrêtes (bâtonnets).

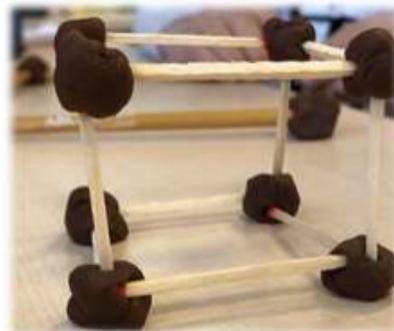
Aussi nous avons joué pour introduite la symétrie. Il suffit de prendre une plaque de jeu et des bouchons pour reproduire le symétrique d'une figure.



Un pavé droit



Une pyramide à base carrée



Un cube

En littérature cette période a été consacrée à l'étude des contes. Dans un premier temps nous avons vu quels étaient les différents éléments du conte. Le conte commence par la situation initiale où a lieu la présentation des personnages et des lieux. Puis vient l'élément perturbateur. Celui-ci est suivi des aventures qui mènent à la résolution du problème. Enfin il y a la situation finale. Nous avons vu qu'en général tout fini bien.

Pour travailler la reconnaissance de ces différentes étapes, nous avons visionné des petits dessins animés des contes les plus célèbres. Ces séances ont eu lieu les jeudis après-midi. Nous avons donc regardé *Le Loup et les Sept Chevreaux*, *Le Petit Chaperon Rouge*, *Hansel et Gretel* et *Jack et le Haricot magique*. Ces dessins animés duraient environ dix minutes. Ils étaient ensuite suivis d'une identification des 5 étapes du conte, à l'oral.

En littérature nous avons lu des contes des frères Grimm et d'Anderson.



Classe de CE2-CM1

Les élèves de CE2 et CM1 ont étudié pendant cette période le système solaire. Nous avons tout d'abord étudié de quoi était composé le système solaire, identifier les huit planètes et leurs caractéristiques puis nous avons abordé les notions de satellites, comètes et astéroïdes. Nous avons par la suite appris que la Terre tourne sur elle-même en 24 heures et avons compris le système d'alternance jour/nuit grâce à une modélisation réalisée en classe avec une boule de polystyrène et une lampe. Nous avons également appris que la Terre tourne autour du soleil en 365 jours et que la lune est un satellite de la Terre. Enfin, nous avons analysé les différentes phases de la lune.

Nous avons conclu cette séquence par deux activités : une modélisation du système solaire et une activité permettant de mémoriser l'ordre d'éloignement des planètes par rapport au soleil.

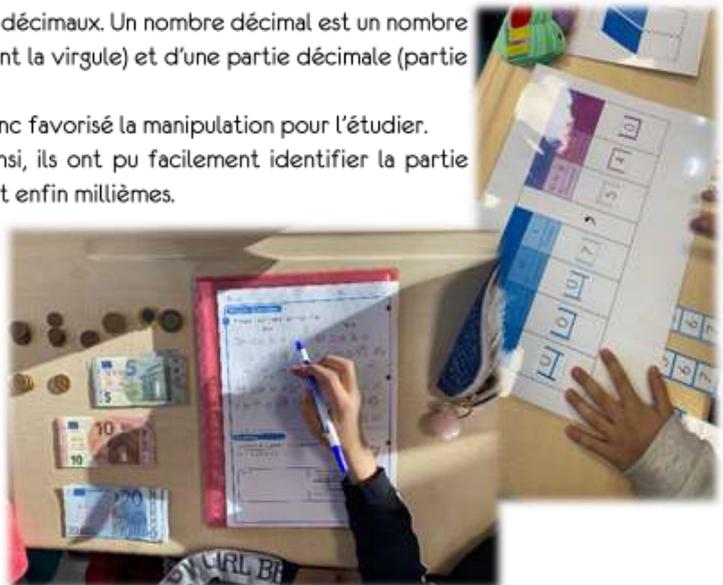


Les élèves de CM1 ont découvert la notion de nombres décimaux. Un nombre décimal est un nombre à virgule composé d'une partie entière (partie située avant la virgule) et d'une partie décimale (partie située après la virgule).

Cette notion peut être parfois complexe, nous avons donc favorisé la manipulation pour l'étudier.

Les élèves ont pu utiliser des tableaux à manipuler. Ainsi, ils ont pu facilement identifier la partie entière et décimale, le chiffre des dixièmes, centièmes et enfin millièmes.

Les élèves de CE2 ont déjà étudié la notion de monnaie lors de la période 2. Afin d'ancrer davantage cette notion, nous l'avons retravaillé durant cette période et continuerons incha'Allah lors de la période 5. Les exercices étaient principalement axés sur comment calculer lors d'un achat la somme que l'on doit rendre en euros. Ainsi, les élèves avaient à leur disposition de l'argent factice afin d'accompagner leurs réflexions.



Une nouvelle responsabilité a vu le jour au sein de notre classe : les mini profs. Mais qu'est-ce qu'un mini prof ? Il s'agit d'un élève qui a terminé son travail en avance et dont le travail a été validé par la maitresse. Il dispose alors d'un badge lui permettant de se déplacer dans la classe et d'aider ses camarades s'ils en ont besoin. Il doit respecter trois règles inscrites à l'arrière de son badge.

- 1) J'aide mes camarades qui en ont besoin.
- 2) Je parle tout bas afin de ne pas déranger le groupe-classe.
- 3) Je remplis ma fonction MINI PROF avec sérieux et bienveillance.

Nous avons également pu visionner un court reportage sur le quotidien d'une petite fille russe âgée de 5 ans qui parle plusieurs langues, dont la langue arabe. Nous avons suivi ses différentes activités et constaté que plus on apprend de langues plus on gagne en plasticité du cerveau ce qui rend l'apprentissage de plus en plus facile.



Bonjour, le m'appelle Bella

Concernant la classe de CE2-CM1 et dans une construction spiralaire, nous réactivons le vocabulaire appris les périodes précédentes, et nous y ajoutons le lexique lié au thème des unités travaillées : l'alimentation, les chiffres ordinaux pour lire l'heure, les saisons et leur description...



Sur le thème de l'alimentation par exemple, les élèves ont pu décrire leur petit déjeuner grâce au lexique appris puis nous avons classé en termes arabes les aliments qui composent la pyramide alimentaire (notion déjà abordée en questionner le monde dans le socle français).



Puis tout en enrichissant nos connaissances en pronoms interrogatifs et en exploitant les textes de lecture qui figurent dans notre manuel, nous avons travaillé cette période sur la compréhension écrite, à savoir ; comment comprendre la question ? où chercher dans le texte ? et comment formuler correctement la phrase-réponse ?

En étude de la langue, nous avons abordé la notion du duel, spécifique à la langue arabe, car elle agit sur le nom. Nous avons pour cela utilisé la recette d'un gâteau dont nous avons doublé certains ingrédients pour mettre en évidence la marque du duel dans les noms (il ne faut surtout pas essayer de réaliser cette recette 😊).

Nous continuons notre travail sur les correspondances sons et graphies, en visant les notions de voyelles courtes et voyelles longues ainsi que l'écriture de l'article défini en début et milieu de phrases. Pour cela nous avons réalisé des dictées non préparées, sur les ardoises ou les cahiers, afin que l'oreille de l'élève s'entraîne à distinguer les sons et discriminer en écoutant les noms définis et ceux non définis prononcés dans une phrase.



En production orale en continu, nous avons appris un poème intitulé « l'équilibre alimentaire » en adéquation avec le thème, ainsi l'élève retrouve des éléments du lexique appris ultérieurement. En production orale en interaction, les élèves ont pu réaliser un dialogue par groupe de deux, la situation fut la suivante : tu reçois un coup de téléphone d'un correspondant d'une autre ville, faites connaissance. Nous avons pu ainsi réactiver les formules apprises jusqu'à présent et y ajouter des nouvelles. Ainsi nous enrichissons progressivement notre dialogue.



L'apport culturel fut le même que celui des CE1 dans cette période (voir plus haut).

Cours de Coran

En ce qui concerne les cours de Coran chaque séance commence par le rituel de lecture des douas et des sourates appris auparavant. Dans la classe de CP, toujours à l'aide de projection au tableau, nous étudions les leçons puis nous nous exerçons à réaliser des ateliers ludiques pour faciliter l'apprentissage. Régulièrement nous nous entraînons à la lecture à voix haute et à faire des exercices sur ardoise. Nous travaillons beaucoup avec des cartes pour composer des mots ou pour apprendre les accentuations. Les élèves ont régulièrement des devoirs sur des liens Youtube afin de faciliter l'apprentissage.

Cette période nous avons appris jusqu'à la leçon 7 (leçon 4 de Nourania) les exemples de Fetha, Kesra, Damma puis nous avons mémorisé jusqu'à la sourate Fatiha. Dans les demi-groupe les élèves ont travaillé les Kesra puis ont mémorisé le doua Kunut 1.

Avec la classe de CE1 (le groupe des avancés) à l'aide de projection d'un récitateur au tableau nous avons travaillé en décortiquant les versets puis terminer toute la sourate Naziat. Nous avons mémorisé jusqu'à la sourate Tebbet (Al-Masad). Les débutants ont appris jusqu'à la leçon 6 de Nourania (exemples de Tenwin), puis en sont à la mémorisation de la sourate Fatiha.

Dans la classe de CE2-CM1, avec le groupe des avancé nous avons terminé d'étudier la sourate en-Naziat puis nous avons commencé la sourate Moutaffin. En ce qui concerne la mémorisation des sourates les élèves ont mémorisé jusqu'à la sourate Tekasur. Les débutants ont fini la leçon 17 « les Soukoun » puis ont mémorisé le doua Rabbenagfiri. Pour finir dans les deux classes nous sommes en train d'apprendre les lettres lunaires et les lettres solaire.

Cours de sciences religieuses

Lors de cette période nous avons étudié le voyage Nocturne de l'Ascension du Prophète (saw). Ce cours nous a permis de découvrir son voyage réalisé en une nuit de la Mecque jusqu'à Al-Aqsa, sa rencontre avec les autres Prophètes et l'importance d'accomplir les 5 prières par jour ordonnées cette nuit-là.



Ensuite nous avons étudié l'importance de la tahara dans l'islam, et comment faire ses besoins au WC afin d'être apte à pouvoir prendre notre ablution.

Nous avons également étudié l'histoire de l'adhan. Nous avons expliqué son importance, les hassanates qu'il apporte et surtout l'attitude que nous devons avoir lorsque l'appel à la prière est récité. Puis, nous avons eu l'occasion de parler du premier muezzin. Pour finir, nous avons étudié les rêves qu'on vu les compagnons.

Enfin nous avons parlé de l'importance de l'iqame fait avant et après la prière, nous avons étudié les sens des ces invocations.



اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ وَمِنْكَ السَّلَامُ.
تَبَارَكْتَ يَا ذَلْجَلَالِ وَلَا تُكْرَامِ

Ô Allah! Le Salut, la Paix est en Toi. [C'est Toi Seul qui protège contre toutes les catastrophes]. Tu es le Seul, digne d'être exalté et vénéré.

