

# Le Journal LPB



Journal n° 11 de l'école primaire La Plume Bleue - Edition Septembre-Décembre 2021-2022

Mouharram / Rabia ath-thani 1442-1443

## Matinée sensibilisation au handicap et à la différence

Lundi 22 novembre, l'équipe enseignante de l'école La Plume Bleue a organisé une matinée de sensibilisation auprès de ses élèves afin de les sensibiliser aux différents handicaps et leur permettre de découvrir la vie quotidienne des personnes handicapées.

Les élèves ont participé à 8 ateliers :

1. Déguster à l'aveugle : les élèves se sont mis dans la peau d'une personne non-voyante en portant un bandeau le temps d'une dégustation à l'aveugle. Ils ont essayé de repérer des aliments sur une table, d'utiliser des couverts et se servir un verre d'eau sans en mettre partout, pas si simple !
2. S'habiller en ne bougeant qu'un bras : lors de cette activité les élèves ont été confronté à un handicap qu'ils sont susceptibles de rencontrer temporairement un jour (ou qu'ils ont déjà rencontré) : un bras dans le plâtre. Ils ont pris conscience des difficultés quotidiennes que rencontrent les personnes amputés ou atteintes d'hémiplégie.
3. Se mettre dans la peau d'un artiste : l'objectif a été de se mettre dans la peau d'un artiste dans des situations de la vie quotidienne. Les élèves ont joué une mise en scène « faire les courses au marché » en essayant de communiquer sans parler, sans regarder et en s'aidant des pictogrammes pour autiste.
4. Se déplacer sans voir : les élèves ont essayé de comprendre les moyens de compensation des personnes non voyantes et d'utiliser d'autres sens (toucher, ouïe..).
5. Débat sur le handicap : les élèves ont découvert un film de promotion des jeux paralympiques réalisé par la BBC mettant en scène des personnes en situation de handicap puis ont pu débattre et échanger entre eux sur la question du handisport.
6. Faire du sport autrement : pour traiter le sujet du handicap moteur les élèves ont réalisé des jeux sportifs avec une mobilité réduite.
7. Je n'entends rien : par binôme les élèves se sont mis dans la peau d'un personne malentendante : l'un portant un casque avec une musique assez forte et l'autre tentant de lui parler et de se faire comprendre.
8. Comprendre les dys : les personnes dysgraphiques ont une écriture crispée et beaucoup de mal à initier une forme. Lors de cette activité le élèves ont dû écrire le mieux possible et le plus rapidement possible avec un stylo entre les orteils pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les dysgraphiques.



## Projet puits d'eau

Cette année, notre assistante de direction Mme Rükiye YILDIRIM et notre directeur M. Emre DEMIRCI mobilisent notre école pour un projet humanitaire de l'association Hasene. Tout au long de l'année, nous récolterons des dons pour financer la construction d'un puits. L'objectif est de contribuer au soutien des populations de pays pauvres.

En effet, la solidarité, le partage et le don de soi sont des valeurs qui inspirent à être inculquer dès le plus jeune âge. Pour cela, nous avons expliqué à nos élèves que nous pouvons agir pour résoudre le besoin vital en eau des populations pauvres. Très enthousiasmés à l'idée de pouvoir concrétiser ce projet chacun a reçu une tirelire pour récolter des dons minimes soient-ils. Le but étant de les initier et de les inciter à l'aumône régulièrement.

Rendez-vous à la fin de l'année scolaire pour le bilan !



## Conseil des délégués

Le premier conseil des délégués de l'année scolaire 2021-2022 s'est tenu à l'école le mardi 7 décembre. En amont, les délégués ont écouté les demandes de leurs camarades de classe et préparé des propositions à faire au directeur lors du conseil qui permet de rassembler les délégués, de discuter de la vie de l'école, d'échanger et de décider de certaines propositions.

Le mardi 7 décembre, les délégués se sont installés autour de Monsieur DEMIRCI, directeur, qui a dirigé le conseil. Il a souhaité la bienvenue aux délégués et pris connaissance des propositions de chaque classe pour améliorer la vie à l'école et fait part des décisions prises pour chacune de ces propositions.



Délégués de classe : Aya et Ibrahim en CM1-CM2, Emin et Mohammed Emin en CE2, Tahar et Yachoub en CE1, Omar et Tesnime en CP.

## Classe de CP

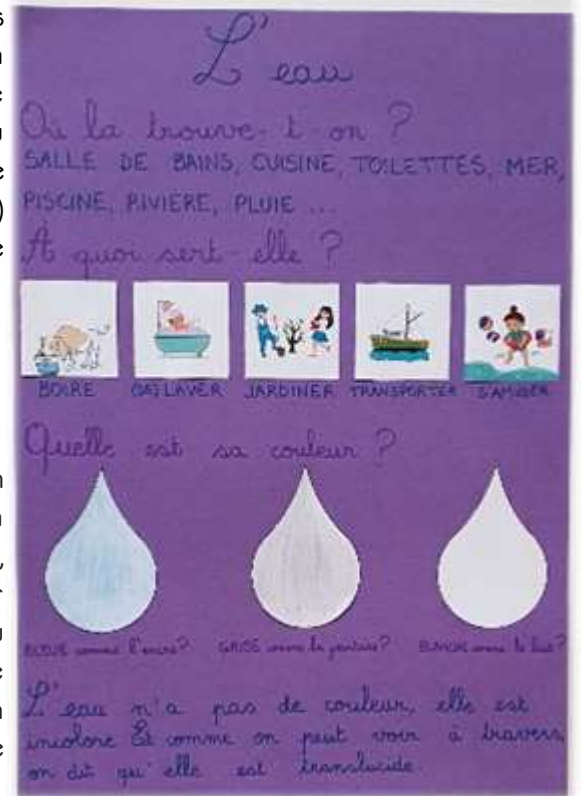
Cette année, le projet de la classe de CP s'intitule *Au fil de l'eau*. Nous avons débuté notre projet en réalisant un art visuel sur le thème de la planète Terre. Les élèves ont colorié les océans au pastel bleu puis ont disposé des petits morceaux de papier de couleur verte pour représenter les continents. Le but était de mettre en évidence les continents et les grandes étendues d'eau présentes à la surface de notre planète.



En questionnant le monde nous avons étudié les états de l'eau dans la nature : liquide (pluie, mer, brouillard) et solide (neige, verglas, grêle). Puis nous avons appris que l'eau pouvait changer d'état et qu'on appelait cela la solidification et la fusion. Nous avons réalisé une expérience où nous avons rempli une petite bouteille d'eau et l'avons mis au congélateur quelques heures. Une fois sorti du congélateur l'eau avait changé d'état (la solidification) et était devenue solide comme un glaçon. Nous avons noté sa température avec un thermomètre (0°C) et l'avons laissé fondre pour visualiser le passage de l'état solide à l'état liquide (la fusion).



Puis, nous avons formulé des hypothèses sur l'utilisation de l'eau, les lieux où on la trouve et son aspect. Nous avons retenu que l'on trouve l'eau à la piscine, la mer, la salle de bains, la cuisine et qu'elle nous sert à boire, se laver, jardiner, transporter et s'amuser. Ensuite, nous avons mené une expérience pour déterminer la couleur de l'eau et mettre en évidence sa translucidité : l'eau n'est ni bleue comme l'encre, ni grise comme la peinture ni blanche comme le lait, l'eau n'a donc pas de couleur, elle est incolore. Et comme on peut voir à travers, on dit qu'elle est translucide. Pour finir, nous avons réalisé une affiche pour garder une trace écrite de notre expérience.



Nous avons découvert les fonds marins avec la lecture d'un grand classique de la littérature jeunesse *Arc-en-ciel le plus beau poisson des océans* de Marcus Pfister. Avec ses merveilleuses écailles scintillantes, Arc-en-ciel est le plus beau poisson mais il est seul et vaniteux. Sur les conseils de la pieuvre, il partage ses écailles avec les autres poissons et découvre l'amitié et la joie que procure la générosité. Une histoire basée sur une morale universelle : plus on partage, plus on possède.

Pour continuer notre travail sur les fonds marins, nous avons étudié le roman *Première plongée !* et exploité le thème de respect du milieu marin, le matériel de plongée sous-marine, et découvert le milieu aquatique et les animaux marins des eaux chaudes. En lien avec notre lecture, nous avons réalisé nos productions de plongée sous-marine avec la peinture aux bulles de liquide vaisselle et à l'encre.



On souffle des bulles d'encre !

Pour décorer notre classe, sur le thème de l'eau, nous avons réalisé une fresque murale représentant l'océan que les élèves de CP ont rempli de bateaux en origami, de poissons *Arc-en-ciel*, d'hippocampes, d'étoiles de mer, d'algues, de coraux colorés, de coquillages et de tortue 3D mêlant ainsi diverses techniques artistiques dans leur œuvre collective.



## Classe de CE1

Le projet de la classe des CE1 est le tour du monde.

Tout au long de l'année nous visiterons les 12 pays dans lesquels est allé le loup dans l'album : *Le loup qui voulait faire le tour du monde*.

Ce projet a pour but de découvrir de nouveaux pays, leur drapeau, leurs emplacements sur la carte du monde et leurs monuments. Ce projet mêle géographie, découverte du monde et arts visuels.



Pour commencer ce projet, nous avons tout d'abord découvert la représentation à plat de la Terre : le planisphère.

Nous avons appris à placer les continents et océans sur ce planisphère. En art visuel les élèves ont revisité le planisphère classique (vert et bleu) en jouant sur les couleurs et les matières.



Un élève de CE1 représentant un planisphère orange et violet, avec du papier crépon et des craies grasses.

Après avoir travaillé sur le planisphère, nous avons pu commencer notre tour du monde à Paris. Les élèves ont découvert quelques monuments de Paris dont la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe ou encore le musée du Louvre.

À cette occasion, en arts visuels nous avons fait deux travaux représentant la Dame de fer. Le pointillisme et la destruction du monument nous ont permis d'obtenir de très beaux résultats.



Notre tour du monde s'est poursuivi direction Londres puis Venise.

Les CE1 ont appris que le rouge était la couleur symbole de Londres. Les bus, cabines téléphoniques et boîtes aux lettres sont rouges dans cette capitale.

Nous avons pu visionner une vidéo du changement de la garde royale où des Bobby défilaient pour laisser place à la relève, devant le palais de Buckingham.

En Italie, nous sommes allés à Venise, ville construite sur l'eau. Nous avons également découvert qu'il y avait un carnaval célèbre dans le monde entier.



Après les vacances de la Toussaint, nous sommes allés dans le continent Africain.

En Égypte, les élèves ont appris à écrire leur prénom en hiéroglyphes. Puis en art visuel nous avons représenté un homme doté d'un chapeau comme celui des pharaons, roi de l'Égypte Antique.



Le prénom Safa écrit avec des symboles hiéroglyphes.

Au Kenya, nous avons visionné des vidéos de safari. Les touristes se promenant au milieu de la savane pour observer les animaux : lion, girafe, éléphant ou encore rhinocéros.

Nous avons ensuite fait le lien avec le projet de financement de puits par l'école. En effet l'Afrique est un continent sec où l'eau se fait rare. Les habitants n'ont pas accès à l'eau potable et se dirigent en général vers un lac pour trouver de l'eau, sale. Nous avons appris que les dames africaines portant un gros sceau d'eau sont appelées les porteuses d'eau.

En arts visuels nous les avons représenté dans un fond de couleurs chaudes et avec des robes fleuries et très colorées.



## Classe de CE2

*Me Voici Tout Mouillé, Je Suis Un Nuage !*

*Mars Vénus Terre Mercure, Jupiter, Uranus Neptune*



Le voyage dans l'Espace est un projet qui nous tient à cœur car contrairement aux autres sciences de la nature, les objets que l'astronomie considère (la Terre, la Lune, le Soleil, les planètes...) ne sont pas accessibles aux enfants par la manipulation.

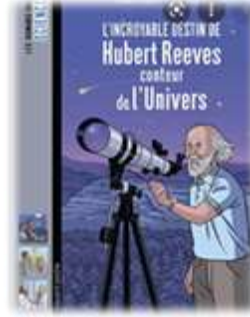
Nous avons donc dû considérer et différencier les démarches scientifiques applicables, qu'elles soient expérimentales ou non, afin de concevoir des séquences à partir desquelles les enfants pourraient construire avantageusement leurs savoirs.

Pour commencer, nous avons étudié le système solaire ainsi que sa composition à travers des affiches, identifié les caractéristiques de nos 8 planètes suivit d'une activité ludique pour mieux consolider nos connaissances.

Nous avons également étudié la vie d'un Astronome qui aimait regarder les étoiles dans le ciel d'été québécois depuis tout petit, à travers le livre *L'Incroyable destin d'Hubert Reeves* qui nous décrit son cheminement ainsi que son émerveillement envers l'espace.

Après avoir eu une vision très globale de l'espace : on voit le Soleil et des Planètes (des comètes et des satellites aussi) qui lui tournent autour... Afin de mieux comprendre le fonctionnement de la gravitation des planètes autour du soleil, nous avons réalisé notre propre système solaire !

Des fiches d'approfondissement de lectures compréhension sont également réalisés chaque semaine, ce qui nous permet de mieux nous familiariser avec le monde qui nous est offert.



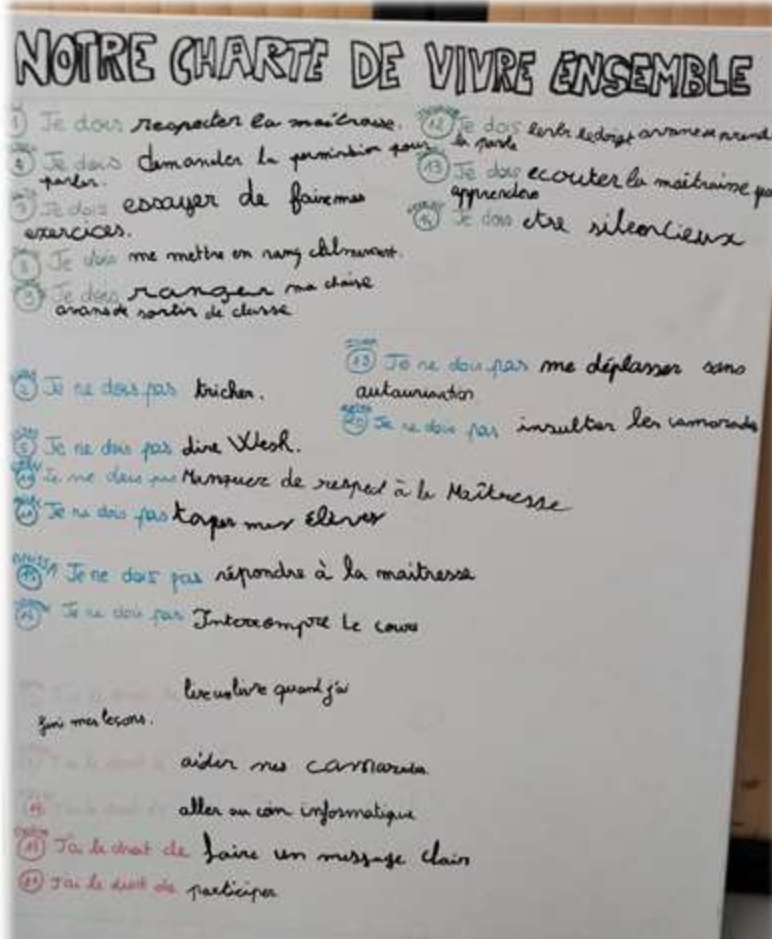
## Classe de CM1-CM2

Le projet de classe des CM s'intitule *Le vivre ensemble et le respect d'autrui*.

Cette année nous avons mis en place un certain nombre d'outils au sein de la classe des CM1 et CM2 autour du respect de l'autre et du vivre ensemble. Notre objectif est de parvenir à la fin d'année à « Bien s'entendre et prendre soin les uns des autres ».

Mini-série : « Montre moi qui tu es »

Nous allons mettre en place une mini-série intitulée "Montre moi qui tu es" avec la classe des CM dans le cadre du projet ministériel de classe "Vivre ensemble et Respect d'autrui". Durant les séances d'art visuel le lundi matin en période 2, nous tournerons 4 épisodes sur 4 thèmes différents (Le harcèlement scolaire Episode 1, Le racisme Episode 2, Le harcèlement scolaire Episode 3, et Le secourisme Episode 4). Les élèves ont soit figurant, soit caméraman, décorateur, maquilleur, technicien de son etc... Ce projet est une démarche de sensibilisation. Nous tournerons chaque jeudi un épisode jusqu'aux vacances de Noël (environ 1h20) pour le tournage. Les élèves préparent donc la séance en amont en préparant le décor et les costumes et en travaillant le scénario à l'avance.



Scène de l'épisode 1 : le racisme (Salim, algérien sans papiers, est face à Julie secrétaire au pôle emploi qui refuse de lui donner les démarches à suivre pour trouver du travail).

Au sein de la classe nous disposons de plusieurs outils permettant aux élèves une meilleure entente et ceci installe progressivement une harmonie et un respect de l'autre. En période 1, les 24 élèves avaient comme mission de trouver une règle à respecter en lien avec la bonne conduite en classe et dans la cour de récréation. Nous sommes arrivés à 24 règles que l'on a rédigées dans notre charte de vivre ensemble, exposée sur un tableau au fond de la salle de classe.



La fusée des émotions est un bon moyen d'apprendre aux enfants, l'empathie, dans le cadre scolaire. Les émotions sont représentées sur un objet ou autocollant en forme de fusée et vont des plus tristes aux plus joyeuses. L'enfant, en désignant son état d'esprit et en parlant de cela à l'enseignant et ses camarades, se libère et se fait comprendre.

Cet outil est très apprécié par les enfants surtout de retour de récréation. À partir du moment où l'enfant perçoit la peine, la gêne, la colère qu'il suscite chez l'autre, il peut prendre conscience que ses mots ou ses gestes peuvent avoir des conséquences.

## Cours d'arabe

La classe de CP a découvert l'ensemble des lettres de l'alphabet arabe en travaillant chaque lettre avec des exercices. Ils ont également découvert une nouvelle amie : Mimi. Elle ne parle pas français et se cache quand on ne lui parle pas arabe. Avec elle, les élèves de CP ont appris à saluer et se présenter.

Les élèves de CE1 quant à eux ont appris à se présenter, à nommer les fournitures scolaires et à présenter les membres de leur famille. Ils étaient ravis d'apporter des photos pour les présenter en arabe devant toute la classe. Ils ont également appris à écrire les lettres ر ب ل م et د notamment sur leur cahier en respectant les interlignes et surtout le sens d'écriture.

Quant aux CE2, comme les CM, ils ont pu s'exercer à l'oral en apprenant des dialogues à restituer en classe. Ils ont également commencé à apprendre une comptine : يا مدرستي. Ils sont en concurrence avec les CE1 : qui chantera le mieux ? Des chocolats sont à la clé ! (Bien sûr, tout le monde est gagnant).

Ils ont également appris à écrire correctement les jours de la semaine, en plus de « les chanter » à travers une comptine à chaque début de cours.

Les CM ont étudié plusieurs notions fondamentales telles que les prépositions ou encore les pronoms interrogatifs. L'objectif est de les mener petit à petit vers l'expression écrite et la compréhension de texte.

Dans toutes les classes, chaque séance commence par un rituel : l'appel, la météo et la date du jour. Pour les CP, c'est une version plus édulcorée, adaptée à leur niveau.



## Cours de Coran

Le Coran a une valeur inestimable et a le mérite d'être appris bien plus que n'importe quelle autre parole. C'est pour cela que nous mettons en œuvre les moyens nécessaires afin d'accompagner au mieux chaque élève dans le respect de son rythme d'apprentissage et de mémorisation.

Pour cela, nous avons mis en place un système de groupe. Chaque classe se divise en deux ou trois groupes. D'une part nous apprenons à lire le Coran (avec les leçons de Qaida Nouraniya), d'autre part nous faisons de la mémorisation de douas et sourates avec des cartes de bon point en récompense. Cette dernière vise à initier les enfants à l'apprentissage du Coran grâce à une méthode ludique favorisant l'autonomie de l'enfant : apprentissage des versets avec des couleurs pour chaque mots, calcul des points récoltés, récompenses (certificat d'agrément pour la classe des CE1).

Au début de chaque cours, nous avons un rituel de récitation des douas et leçons acquises.

Ce trimestre nous avons appris l'alphabet avec une méthode ludique grâce à l'utilisation des manuelles du Monde Merveilleux des Houroufs : 28 personnages avec de superbes aquarelles accompagnées de drôles de textes poétiques mettant en évidence les sons des lettres. Nous avons appris la lecture les lettres en début/milieu/ fin de mots. Nous avons mise-en place des ateliers de pâte à modeler afin de représenter chaque lettre de l'alphabet. De plus, nous avons écouté des anasheed de l'alphabet arabe.

Nous avons mémorisé le doua Soubhaneka et Allahoumme Salli, Allahoumme Barik. L'apprentissage se fait grâce à une projection des douas au tableau. Chaque élève suit attentivement du doigt (même s'il ne sait pas lire) afin de l'initier à la lecture. Les douas sont écoutés puis répétés 5 fois. Nous mémorisons chaque doua avec l'application des règles de tajwid sans explication précise

Avec la classe des CE1 nous avons un rituel de révision des sourates et douas en début de cours. Cela permet aux élèves de consolider les acquis.

Nous avons révisé les leçons de Qaida Nouraniya ainsi que les douas et sourates Al- Fatiha, Al Ikhlas, Al-Falak et An-Nas. Nous avons appris les sourates Al-Masad et An-Nasr. Les plus avancé ont pu apprendre Al-Kafirûn, Al- Kawsar, Al-Maûn ainsi que la sourate Al-Quraysh.

Avec la classe des CE2 et CM1-CM2, nous avons révisé les leçons de Qaida Nouraniya ainsi que les douas et sourates acquise (CE1 : Sourate An-Nas jusqu'à sourate AL-Fil ; CM1-CM2 : Sourate An-Nas jusqu'à sourate AL-Bayyinah). Chaque élève avance à son rythme de mémorisation. Les plus avancé ont terminé les révisions et /ou mémorisation de l'ensemble des sourates du Juz Amma. À la fin de chaque trimestre, nous avons un rituelle de révision de l'ensemble des sourates et douas afin de consolider les acquis.

De plus, nous avons commencé la lecture du Coran avec l'application des règles de tajwid (CE2 : Juz Amma à partir de la sourate AL-Abasa ; CM1-CM2 : Sourate AL-Bakara)..



## Cours de sciences religieuses

Ce trimestre nous avons étudié les 5 piliers de l'Islam, qui sont la Chahâda, la Prière, la Zakât, le Ramadan et le Pèlerinage que nous avons consolidé avec une vidéo expliquant ceci.



Nous avons vu l'importance de l'attestation de foi : c'est la clé pour être musulman afin d'avoir la satisfaction d'Allah ﷻ et entrer au Paradis. Ensuite nous avons étudié l'unicité d'Allah ﷻ : c'est Allah ﷻ qui nous a créé nous les humains, mais aussi tout ce qui nous entoure, la terre, l'espace, les animaux, la nature.

Nous avons aussi vu qu'Allah ﷻ aime les Muhsin, c'est-à-dire ceux qui propagent et appliquent le bien. À l'occasion de la naissance du Prophète Muhammed ﷺ, nous avons étudié notre Prophète bien aimé.

Ensuite nous avons parlé de l'importance de la purification dans l'Islam, nous avons souligné qu'Allah ﷻ aime ce qui se purifie. Puis nous avons étudié le deuxième pilier de l'Islam qui est la prière, et qui est la clé du paradis. En étudiant la prière nous avons aussi appris les 5 prières accomplies dans la journée.

Dernièrement nous avons vu l'importance de dire Bismillah avant chaque action, comme manger, boire, dormir ou entrer dans une pièce. Le fait de dire Bismillah montre qu'on n'oublie pas Allah ﷻ.

Avec la classe des CE1 nous avons débuté avec les 6 piliers de la foi, qui sont croire en Allah ﷻ, ses Anges, ses Livres, ses Messagers, le Jour Dernier et enfin au Destin divin qui soit bon ou mauvais, enfin nous avons consolidé ceci avec une vidéo sur ce sujet.

Ensuite, nous avons continué en étudiant l'importance de croire sur l'unicité d'Allah ﷻ, qu'il est le plus Puissant, le Parfait, qu'il ne ressemble à aucun de ce qu'il a créé et que l'on est incapable de le définir physiquement.

Puis nous avons étudié les anges, le fait qu'ils ont été créés avant les humains, qu'ils ne font jamais de péchés mais obéissent à la lettre près à Allah ﷻ, ensuite nous avons les livres et les pages sacrés qu'Allah a envoyé par le biais de Jibril (as) au Prophète afin de guider leurs peuples au droit chemin.

Puis nous avons vu les fonctions des Prophètes, les 25 Prophètes cités dans le coran.

Nous avons travaillé l'importance de croire au Jour Dernier, du fait qu'il nous donne une responsabilité, car nous savons que nous allons être jugés par Allah ﷻ le Jour Dernier.

Ensuite nous avons vu le Destin, le fait que nous soyons un garçon ou une fille, notre naissance, notre fin, nos parents tout cela vient d'Allah ﷻ.

Nous avons vu l'importance d'adorer ﷻ, pour montrer la preuve que nous adorons Allah ﷻ, nous devons lui obéir à la lettre du mieux que possible. Ensuite nous avons commencé à étudier l'importance de la purification dans l'Islam par le biais de l'ablution, mais aussi la purification du cœur par les adorations et le repentir.

Avec la classe des CE2, nous avons débuté notre travail par l'unicité d'Allah ﷻ, l'importance de ne rien associer à Allah ﷻ, ces lui seul qui nous a créé, et ces lui seul que nous devons remercier être adoré. Ensuite nous avons vu les noms et les attributs d'Allah ﷻ, l'importance de les apprendre si possible.

Ensuite nous avons les conditions de la prière, les conditions des personnes qui ont le devoir d'appliquer la prière sans le délaissé.

Puis nous avons étudié l'appel à la prière, sa signification, son importance, son histoire, comment elle à débuter, comment écouter l'adhan et comment le répéter lorsque l'appel à la prière est effectué, et aussi même si on est seul chez nous, de faire l'appel à la prière sous notre toit.

Enfin nous avons appris à accomplir une prière, et souligné les erreurs fréquentes à éviter.

Avec la classe des CM1-CM2, nous avons débuté avec l'existence d'Allah ﷻ, qu'une personne peut être capable d'admettre son existence juste en contemplant la nature, comme le Prophète Ibrahim (as).

Ensuite nous avons étudié le Saint Coran, le fait que sa révélation a duré 23 ans, qu'il y a des sourates mecquoises et des sourates médinoises. Puis nous avons étudié la Prophétie de notre Prophète Muhammed ﷺ, le fait qu'il soit le sceau des Prophètes, le messager de d'Allah ﷻ.

Puis nous avons étudié le quatrième pilier de l'Islam qui est le jeûne, c'est bien fait, son importance, les mérites et les avantages du jeûne. Le jeûne du mois de Ramadan, son importance. Le comportement à avoir pendant le mois de Ramanda, et essayé de perdurer ce bon comportement acquis tout au long de l'année. Et enfin nous avons étudié le jeûne volontaire (Nafile), comme le jeûne du Lundi et Jeudi, les jours blanc du mois lunaire.

Tout au long du premier trimestre, les classes de CE1, CE2 et CM1-CM2 ont participé à la salatul Zuhr en groupe, à chaque fois à tour de rôle ce sont des garçons qui font l'appel à la prière, l'ikame et l'imam. Cette année pour la première fois ce sont des élèves qui dirigent la prière, et MashAllah ils se débrouillent très bien.

Inshaallah au deuxième trimestre la classe de CP va rejoindre ses camarades d'école pour participer à la prière de Zuhr.

